

МИССИОНЕРСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

MISSIONARY REVIEW

№ 3 (215) / 2018

Издание Синодального миссионерского отдела
Московского Патриархата Русской Православной Церкви



**Священник Анатолий Кун:
«Китайцы с удовольствием
принимают что-то зарубежное, даже веру»**

**Миссия православной школы
в культурно-образовательном пространстве
Концепция миссионерского монастыря**



**Праведный
Иоанн
Кронштадтский**

На взаимном чувстве или понимании наших душ друг друга основывается действие или бездействие проповеднических слов: если проповедник говорит не от сердца, лицемерно, слушатели внутренним чутьем понимают несоответствие слов проповедника с его сердцем, с его жизнью – и слово не имеет той силы, которую оно могло бы принести в том случае, когда проповедник произнес бы его сердечно, особенно когда сам исполнял бы слово свое на деле.



Интервью с клириком храма в честь Святых первоверховных апостолов Петра и Павла в Гонконге читайте на с. 17.

Слово Святейшего Патриарха

...Каждая эпоха приводит Церковь в соприкосновение с уникальными проблемами. Нередко, жалуясь на жизнь, мы говорим об особых трудностях, и говорим правду, потому что таких трудностей не было в прошлой эпохе. Но и в прошлой эпохе были трудности, которых не было в позапрошлой эпохе, и так далее, – каждая эпоха обращает к Церкви свои проблемы, свои вызовы, на которые Церковь призвана отвечать.

И вот для того, чтобы выработать некий универсальный подход ко всем новым актуальным проблемам, с которыми сталкивается Церковь, нужно вспомнить о том, что совершили святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Они пришли в языческий мир, в котором не было никакого ведения о Боге, о Сыне Божиим Господе Иисусе Христе, – трудно представить масштаб этого вызова. Святые Кирилл и Мефодий соприкоснулись с цивилизацией, совершенно отличной от христианской цивилизации Византии, – это был тотальный духовный, культурный, идеологический вызов. <...>

Подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия не был привязан только к той эпохе. Этот подвиг является универсальным, потому что в каждую последующую эпоху, в каждом народе возникает необходимость для Церкви иметь ключ, помогающий людям открыть дверь навстречу Божественной истине. И сегодня наша Русская Церковь, как и вся вселенская Православная Церковь, встречается с совершенно новыми проблемами. Мы обращаем свое слово к людям, которые поглощаются ложными ценностями утилитарной безбожной цивилизации. Наша эпоха отмечена именно этим вызовом, этой грандиозной и глобальной проблемой, обращенной не только к Церкви, но и к каждому человеку. <...>

Какой же ключ мы можем найти к тому, чтобы свидетельствовать о Христе в

этих новых условиях? Наверное, сегодня ни у кого из нас нет окончательного ответа. Но мы, вспоминая подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, должны думать о том, как войти в эту безбожную утилитарную среду, как изнутри нее проповедовать слово Божие таким образом, чтобы оно захватывало умы и сердца людей.

И от того, сумеем ли мы повторить подвиг святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, каждый на своем месте, – я говорю об этом, обращаясь, в первую очередь, к братьям-архипастырям, к каждому священнику и к каждому сознательному христианину, – если мы сумеем найти правильные слова, которые могли бы обратить сердца наших современников к Богу, укрепить веру православную, то это будет означать, что мы нашли ключ, подобно тому как нашли ключ святые равноапостольные братья, открывшие для славянских народов дверь к принятию христианства и к соединению со Святой, Соборной и Апостольской Церковью.

Задачи, которые стояли тысячи лет назад перед солунскими братьями, стоят сегодня перед всеми нами. Это те же самые задачи, но, конечно, в иных культурных категориях, с иными предпосылками, потому что они определяются той средой, в которой мы осуществляем свое благовестие. Но, в конце концов, окончательная цель та же – сделать слово Божие живым и действенным, актуализировать евангельское послание, чтобы древние слова и древние письмены жили реальной жизнью в сознании и сердце современного человека.

**Из слова Святейшего Патриарха Кирилла
в день памяти святых равноапостольных
Мефодия и Кирилла после литургии
в Храме Христа Спасителя**



Готовясь к встрече Светлого Христова Воскресения, прихожане общины во имя преподобного Викентия Леринского в селении Саласан за три недели почти заново возвели храм на основательном фундаменте и с прочными бамбуковыми стенами, покрыли храм профлистом, а в алтарной части сделали небольшое возвышение.

Читайте на **11-й** стр.

Важно в процессе проведения огласительных занятий побудить человека осознать очевидные грехи против главных заповедей Божиих и помочь в попытке понудить самого себя бороться с ними, то есть правильно расставить приоритеты в духовной жизни, способствовать переоценке прежних ценностей, а также усвоению и реализации в своей жизни христианских ценностей.

Читайте на **27-й** стр.

«Нас, – говорила настоятельница, – обвиняют в том, что мы из своих призреваемых готовим монахинь. Ничуть! Мы приготавливаем из них хозяек и хороших жен инородцев-христиан. Средств у нас мало, а в общине – даровые работницы, вот и все. Мы не принуждаем детей к вечному посту, мы радуемся их молодому веселью, а все наши цели сводятся к тому, чтобы через них распространять нравственность, трудолюбие, желание обставить жизнь удобствами и довольством».

Именно благодаря такому воспитанию, утверждает корреспондент, девушки, воспитанные в приютах миссии, по праву считаются «завидными невестами». Прежде всего, они обладают твердыми нравственными устоями. Во-вторых, приюты обеспечивали им хорошее приданое. Наконец, они были прекрасными, домовитыми хозяйками, к тому же неплохо образованными. В те времена последнее было большой редкостью. И только при большом желании девушка могла остаться в монастыре или устроиться учительницей в одну из школ миссии.

Читайте на **45-й** стр.



Это просто удивительно, какое огромное количество человек даже не думали никогда, что со священником можно разговаривать, что с ним можно попить чай с вареньем и помолиться вместе, благодаря Бога за это угощение. Взрослые люди, трепетно сохраняют в памяти такие моменты, как сохраняют счастливые воспоминания из детства.

Читайте на **32-й** стр.

Содержание

6 Часть официальная: события

Идите по всему миру

11 Светлое Христово Воскресение на Филиппинах
§ Священник Станислав Распутин

17 Священник Анатолий Кун: «Китайцы с удовольствием принимают что-то зарубежное, даже веру»

До края земли

20 Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области Республики Казахстан
§ О.В. Филиппов

Слово

27 Содействие формированию представлений о духовной жизни в процессе катехизации
§ Протоиерей Александр Милованов

Дело

32 Важность индивидуального подхода в деятельности катехизатора
§ Протоиерей Димитрий Яковенко

36 Миссия православной школы в культурно-образовательном пространстве
§ Протоиерей Антоний Сенченко

41 Научно-дискуссионные клубы в школе
§ Священник Георгий Дорофеев

История

45 Концепция миссионерского монастыря
§ А.П. Адлыкова



Часть официальная: события

Новый русский храм в 400 метрах от Средиземного моря освящен в Испании

В испанской Торревьехе освящен новый православный храм, расположенный рядом с живописной зоной отдыха «Парк Европы», в четырехстах метрах от береговой линии Средиземного моря.

Освящение совершил управляющий Корсунской епархией епископ Нестор. Храм был освящен в честь престольного дня общины – праздника Рождества Пресвятой Богородицы. На торжество собралось около 400 верующих – прихожан, паломников и гостей общины из разных приходов Испании.

Новое богослужбное помещение, обустроенное впоследствии согласно канонам внутреннего убранства православного храма, было выкуплено осенью 2017 года. Вместе с будущим храмом община приобрела

в собственность прилегающий земельный участок размером в 1200 кв. метров.

cerkov-ru.eu

Китайские власти запретили продажу Библий через интернет-магазины, поскольку это входит в противоречие с «ценностями социализма»

Опубликован программный документ о политике правительства под названием «Стратегия и методы правительства Китая по защите свободы вероисповедания». Но вскоре после его публикации, по сообщениям австралийской службы ABC News, экземпляры Евангелий стали исчезать из розничной торговой интернет-сети. В постановлении указывается, что религиозные общины в Китае «должны строго соблюдать правила и места отправления религиозных обрядов, придерживаться главных ценнос-



тей социализма, развивать и расширять признанные китайские традиции и активно исследовать религиозные идеи в полном соответствии с национальными задачами Китая».

В правительственном документе также формулируется программа на ближайшую пятилетку, предусматривающая меры дальнейшего развития официального христианства и вероучения в Китае, – с тем, чтобы «целенаправленно развивать народные дарования в области изучения Библии и заложить прочный фундамент для уточнения терминов, еще более точного ее перевода и дальнейшего развития теологической и справочной литературы».

Но реальные притеснения властей, явно противоречащие этому благостному программному документу, вызвали возмущение в социальных сетях китайских христиан. Так, Уоррен Ван (Warren Wang), китайский христианин, бежавший в Австралию из Шанхая в 2012 году, отмечает, что верующие давно уже ожидали подобного шага. «Меня не удивляет, что власти начали зачищать полки магазинов от Библий, – говорит Ванг. – Это вполне в духе нынешней политики властей Китая – ведь коммунистическая партия насаждает атеизм и такие события стали вполне ожидаемыми».

Католическая служба новостей USA News напоминает, что в стране давно уже существует норма закона, запрещающая продажу Библий через интернет, но многие годы она фактически не действовала, и на торговлю смотрели сквозь пальцы. «Официально Библию разрешено продавать лишь в храмах, лицензированных государством, – говорится в сообщении службы. – Похоже, что правительство решило всерьез взяться за дело».

Уильям Ни (William Nee), аналитик правозащитной организации Amnesty International, заявляет, что граждане имеют полное право на свободный доступ к Святому Писанию, и требует, чтобы правительство страны отменило запрет на продажу изданий. «Поскольку правительство лишь вчера издало программный документ, в котором заявляет о защите свободы вероисповедания, совершенно возмутительно, что Библия, главная священная книга крупнейшей мировой религии, уже не продает-

ся крупнейшими магазинами электронной торговли страны», – заметил аналитик.

Несмотря на заявления китайских властей о всяческой поддержке религиозных свобод, в действительности правительство годами ведет жестокую борьбу с подпольными молельными домами и христианскими проповедниками и, в частности, проводит кампанию сноса крестов с молельных сооружений, причем кресты сносятся и созданий официально разрешенных церквей.

Отец Иосиф (Joseph), священник подпольной церкви, указывает в своем интервью службе USA News, что компартии принадлежит решающее слово в любых церковных делах в стране. «В Китае фактически не разрешена деятельность Католической церкви, поскольку власти официально признали только независимую, автономную и самоуправляемую церковь, а она не является истинной Католической церковью», – указывает священник.

Следует отметить, что китайские христиане демонстрируют полную лояльность коммунистической партии, в частности, они поддержали последнюю инициативу об отмене срока президентского правления, что позволяет Си Цзиньпину оставаться на вершине власти пожизненно. Но в марте была арестована христианка Чжоу Цзинши из провинции Ляонин только за то, что приехала в Пекин с прошением в адрес президента и стояла перед бывшим императорским садом, держа в руке плакат, напоминающий о «зове Господнем» к президенту. Полиция арестовала женщину, отправила ее по месту жительства в город Далянь, после чего она была задержана еще следственными органами местной полиции.

christianpost.com

В центральной провинции Китая введен запрет на собрания христиан, несколько человек держат под домашним арестом

Власти в Китае продолжают попытки с помощью репрессий подавить бурный рост христианства в стране – так, в центральной провинции Китая введен запрет на собрания христиан, а нескольких из них держат под домашним арестом.

Власти провинции Хэнань фактически ввели запрет на любые собрания христиан. Они держат нескольких лидеров местных

христианских общин в городском уезде Шанчжи под домашним арестом без судебных постановлений под надзором полиции и заставляют их регистрировать каждый свой выход из дома, как сообщает правозащитный фонд ChinaAid, который давно отслеживает случаи религиозных преследований в этой стране.

«Я слышал, что многие храмы в уезде Шанчжи получили постановления властей, запрещающие собрания прихожан, – сообщил изданию анонимный христианский источник в округе Наньян провинции Хэнань. – Местные христиане уже боятся собираться в храмах, и у них нет других мест для богослужений. Времена меняются. Такое ощущение, что надвигается очередная культурная революция». Как известно, в период так называемой «культурной революции» 1966–1976 годов, правитель Китая Мао Цзэдун стремился искоренить влияние всех «подрывных» культурных и религиозных традиций. Это делалось для того, чтобы зачистить культурно-духовное поле страны для коммунизма и насадить тотальный атеизм как официальное мировоззрение коммунистической партии.

Храмы в городах Чжумадянь и Чжухоу в уезде Гуши также получили постановления властей о запрете богослужений и всяческой религиозной деятельности в своих приходах до особого распоряжения надзорных органов. В районе Тяньхэ города провинциального значения Гуанчжоу провинции Гуандун местные власти постановили, что домашние церкви должны регистрировать свою принадлежность к одной из трех официально разрешенных церквей, а иначе каждый их прихожанин будет оштрафован на сумму, эквивалентную 4700 долларам США.

В начале этого месяца китайский священник Франциск Лиу (Francis Liu) распространил в сети видеозапись сноса крестов с католического собора в городском уезде Шанчжи провинции Хэнань во время крупной облавы полиции. Собор, который действует с официального разрешения властей, был захвачен полицией на пять часов, и за это время кресты были снесены с купола сооружения. По сообщению католического новостного сайта UCANews.com, это был первый случай сноса крестов католического храма в провинции Хэнань.

Аресты и факты притеснения христиан давно уже стали обычной практикой китайских властей. Как ранее отмечал Боб Фу (Bob Fu), президент правозащитного фонда ChinaAid, в своем интервью изданию The Christian Post, «высшее руководство страны проявляет растущее беспокойство в связи с быстрым распространением и усилением христианской веры в Китае и ее нарастающим влиянием в обществе. В этом проявляется его страх за судьбу коммунистической партии страны, поскольку численность христиан в Китае давно превысила численность членов партии».

При правлении нынешнего президента Си Цзиньпина власти страны только наращивали свою деятельность по притеснению христиан. По всей стране проводятся облавы на подпольные моленные дома, священники подвергаются арестам, кресты на стенах и крышах храмов сносятся, а христианские правозащитники и вероучители всячески запугиваются и подвергаются давлению. Все эти действия направлены на подавление бурного роста христианской веры в стране. Боб Фу считает, что, не умея полностью подавить христианство, правительство пытается его «окитаить», то есть насадить некий китайский вариант христианства под своим руководством.

christianpost.com

В китайском Харбине после реставрации открыт русский православный храм Покрова Богородицы

Православная церковь вновь открылась в субботу Светлой седмицы, 14 апреля 2018 года, в Харбине, провинция Хэйлунцзян в северо-восточном Китае, примерно в 600 километрах от российской границы.

Для празднования православного Рождества в январе этого года верующие заимствовали на время помещение близлежащей католической церкви. Но в субботу Светлой седмицы около 100 человек собрались на богослужение в церковь Покрова Пресвятой Богородицы, чтобы отпраздновать здесь Пасху впервые после закрытия храма на ремонт в 2014 году.

Священник Ю Ши был рукоположен в 2015 году после окончания курса духовной семинарии в Санкт-Петербурге.

«Ю Ши был уполномочен Государственной администрацией по делам религий и признан Русской Православной Церковью», – сказал Чжан Байчун, профессор Пекинского университета и специалист по православной религии.

«Несмотря на то, что Православие не входит в число пяти основных китайских религий (буддизм, католицизм, даосизм, ислам и протестантизм), по вопросу о Православной Церкви у Китая и России нет принципиальных проблем», – сказал Чжан Байчун. По его словам, «есть еще некоторые небольшие проблемы, которые необходимо решить, такие как рукоположение священников, отправка духовенства на учебу в Россию и проведение православных собраний в некоторых городах».

Чжан Байчун отметил, что «вопрос о религии не так очевиден в китайско-российских отношениях, но Россия уделяет ему особое внимание, и Китай должен быть готов к этому».

По данным Чжан Байчуна, крупнейшая православная группа в Китае – это сообщество численностью от 3000 до 4000 человек в городе Эргун во Внутренней Монголии, где давно поселились некоторые русские эмигранты. Выходец из Эргуна – преподаватель богословия Сан Минг сейчас учится в России и вскоре должен последовать по стопам Ю Ши, и стать священником.

Сегодня в Китае в целом насчитывается около 15 000 православных христиан.

orthodoxologie.blogspot.ru

В Ижевске впервые совершалось чтение канона Андрея Критского на удмуртском языке

Нынешним Великим постом в Ижевске впервые было совершено чтение Великого покаянного канона преподобного Андрея Критского на удмуртском языке. Богослужения совершили в первые четыре дня Святой Четырдесятницы, а также вечером 21 марта за утреней четверга пятой седмицы, в удмуртском приходе святых апостолов Петра и Павла г. Ижевска.

Перевод Великого покаянного канона вышел в свет незадолго до начала Великого поста. Перевел тексты и подготовил издание доктор филологических наук, профес-



Храм Покрова Пресвятой Богородицы в Харбине

сор Удмуртского государственного университета протоиерей Михаил Атаманов.

Тираж книги «Критысь святой преподобной Андрей атайлэн гожтэм Быдзым канонэз» почти сразу был распродан в иконных лавках храмов и в настоящее время готовится переиздание.

udmeparhia.ru

Вышел в свет новый номер журнала «Христианский мир Азии»

25 мая 2018 г. вышел в свет очередной номер журнала «Христианский мир Азии», основная тема которого определена как «Россия и Сиам». В прошлом году было широко отмечено обеими странами 120-летний юбилей дипломатических отношений между Россией и Сиамом, в ноябре 2017 г. Свято-Николаевский собор в Бангкоке посетила принцесса Таиланда Сирингдон. В нынешнем году Патриаршее благочиние в Таиланде готовится широко отметить траурную дату 100-летия убийства царской семьи (именно император Николай II (Романов) заложил основы дружбы между Россией и Сиамом). Безусловно, читателям будет интересно ознакомиться с интервью, данным журналу архиепископом Венским и Будапештским Антонием, руководителем управления Московской Патриархии по зарубежным учреждениям, посетившим недавно Таиланд, и статьей Чрезвычайного и Полномочного Посла России в Таиланде К.М. Барского, рассказывающей об исторических аспектах взаимоотношений двух стран на примере известной фотографии императора Николая II и короля Таиланда

Рамы V (Чулалонгкорна). Важными разделами номера являются также материалы цикла «Люди миссии» и «Культура». Номер богато иллюстрирован интересными фотографиями, содержит исторические экскурсии и бытовые зарисовки, справочный материал.

Журнал «Христианский мир Азии» издаётся по благословению представителя Русской Православной Церкви в Таиланде архимандрита Олега (Черепанина) и, благодаря работе редакционной коллегии под руководством иерея Алексия Головина, привлёк многих интересных авторов. Распространяется журнал по приходам Патриаршего благочиния в Таиланде.

orthodox.or.th



Лекции о Русской иконе в Перу

В рамках работы епархиального передвижного культурно-просветительского лектория «Духовные основы русской культуры» приход во имя Матроны Московской (Республика Перу, город Лима) посетила искусствовед, сотрудник научно-просветительского отдела Государственной Третьяковской галереи Любовь Яковлевна Ушакова. Также с рабочим визитом в Республике

Перу находилась Тамара Ивановна Яроцкая, председатель отдела по культуре и науке Хабаровской епархии.

Лекции прошли в Российском центре науки и культуры. В ходе лекции слушатели открыли для себя таинственный мир русской иконы и её глубокую символику, познакомились с творчеством великих русских иконописцев Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия и др. Затем состоялась виртуальная экскурсия в Государственную Третьяковскую галерею – главный музей русского искусства в России. Галерея основана в 1856 г. русским меценатом и купцом Павлом Третьяковым. В настоящее время в фондах музея более двухсот тысяч произведений искусства с XII по начало XXI веков.

На лекциях присутствовали Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации Андрей Анатольевич Гуськов, директор Российского центра науки и культуры, советник посольства Кирилл Юрьевич Купляков, а также представители русскоязычной диаспоры и перуанцы.

Лектор – Любовь Яковлевна Ушакова – окончила Петербургскую академию художеств, специалист в области древнерусского искусства. Участник научно-практических международных образовательных рождественских чтений, автор лекций по русской иконописи. Имеет художественное образование, является членом Союза художников России. Участник более 40 российских и международных художественных выставок. Её миниатюры и работы в технике эмали находятся в собраниях Государственного исторического музея (Москва), Всероссийского музея декоративно-прикладного искусства (Москва) и др., а также в частных коллекциях в России и за рубежом.

southamerica.cerkov.ru



Светлое Христово Воскресение на Филиппинах

Два прихода в Аракане

Накануне Пасхи, в Великую субботу, группа миссионеров посетила православный приход в деревне Макалонгот, где была совершена Божественная литургия святителя Василия Великого. Богослужение совершалось на трех языках: церковно-славянском, английском и себуано. За богослужением пел хор из Киева.

После службы отец Станислав передал от управляющего приходами Московского Патриархата в Восточной и Юго-Восточной Азии архиепископа Солнечногорского Сергия в подарок прихожанам пасхальные куличи, яйца и шоколадки.

Затем миссионеры посетили православный приход в деревне Малибатуан, где

§ Священник Станислав Распутин

украинский хор исполнил для прихожан духовные и народные песнопения. В завершение поздравления отец Станислав также передал прихожанам в дар от владыки Сергия пасхальные подарки.

Накануне, как в древней Церкви крестили оглашенных в Великую субботу, отец Станислав в горной реке совершил Таинство Крещения филиппинца Кармела с наречением имени Элайджа (Илья).

Пасхальная литургия

На православных приходах острова Минданао встретили праздник Светлого Христова Воскресения. В ночь на 8 ап-

реля на приходе Московского Патриархата поселка Аракан было совершено ночное богослужение священником Станиславом Распутиным. За богослужением пел хор из Киева.

По завершении праздничного богослужения было совершено освящение артоса, а также традиционных пасхальных угощений – куличей и яиц, – которые передал в подарок прихожанам архиепископ Солнечногорский Сергей.

По завершении службы отец Станислав рассказал араканским прихожанам о духовном значении пасхальных традиций.

Пасхальная служба завершилась общей праздничной трапезой прихожан у храма.

Молебен в деревне с греческим храмом

В день Светлого Христова Воскресения был совершен пасхальный молебен на приходе Московского Патриархата в деревне Литл Багио. Богослужение совершил священник Станислав Распутин. Миссионеры привезли прихожанам гостинцы от архиепископа Солнечногорс-





кого Сергия, традиционные пасхальные угощения. В завершение богослужения отец Станислав рассказал прихожанам о том, что изображено на иконе Воскресения Христова.

После богослужения хор из Украины спел для прихожан несколько песнопений, в том числе так полюбившуюся филиппинцам украинскую народную песню «Роспрягайте хлопці коней». Праздник завершился общей пасхальной трапезой во дворе храма.

Концерт в Аракане

Пасхальный концерт в центре поселка Аракан прошел в день Светлого Христова Воскресения. 8 апреля на самой оживленной улице Аракана с пасхальным концертом выступил хор, приехавший из Украины. В репертуаре были пасхальные песнопения, а также народные русские и украинские песни. Импровизированную концертную площадку заполнили жители поселка и близлежащих деревень. Как выяснилось в Аракане впервые выступали иностранные исполнители.

Поздно вечером выяснилось, что у храма собрались жители деревни Макалонгот, куда только вчера ездил группа миссионеров. Макалонготцы приехали специально на пасхальный концерт, но сильно опоздали, и наши украинские хористы спели в храме специально для них.

Литургия в Светлый понедельник

В Светлый понедельник группа миссионеров посетила приход в деревне Саласан. В деревенском храме священник Станис-





лав Распутин совершил Божественную литургию. Служба совершалась на трех языках: церковно-славянском, английском и себуано. Богослужение завершилось пасхальным крестным ходом вокруг храма.

В завершение праздничной службы отец Станислав поздравил прихожан с наступившей Пасхой, а также передал подарки от архиепископа Солнечногорского Сергия.

Уже традиционно, по завершении праздничной службы, мужское трио из Киева порадовало прихожан небольшим концертом, прихожан и гостей прихода ждало пасхальное угощение.

Готовясь к встрече Светлого Христова Воскресения, прихожане общины во имя преподобного Викентия Леринского в селении Саласан за три недели почти заново возвели храм на основательном фундаменте и с прочными бамбуковыми стенами, покрыли храм профлистом, а в алтарной части сделали небольшое возвышение.

На океане

14 апреля, в Светлую субботу, священник Станислав Распутин совершил Божественную литургию на приходе города Киамба. Богослужение сопровождалось





пением хора из Украины, приехавшего на остров Минданао по случаю Пасхальных празднеств.

Литургия завершилась традиционным крестным ходом. В завершение службы был совершён чин раздробления Артоса. Священник поздравил прихожан с праздником Светлого Христова Воскресения и передал пасхальные подарки от архиепископа Солнечногорского Сергия.

Перед возвращением в город Давао группа миссионеров посетила еще один приход Московского Патриархата в деревне Каюпо.

В храме был совершен Пасхальный молебен, после которого отец Станислав раздал прихожанам артос, и также передал пасхальные угощения от владыки Сергия. Кроме того, прихожан поздравило с праздником Пасхи мужское трио, исполнив небольшой концерт под бамбуковым сводом храма.

Днем ранее на центральной площади города Киамба киевское трио выступило с концертом. Под вспышками молний на



улицах города звучали пасхальные гимны на разных языках, а также народные украинские и русские песни. По просьбе публики некоторые песнопения хористы повторяли несколько раз.



По дороге в г. Киамба состоялся еще один пасхальный концерт в миссионерском центре города Генерал Сантос.

День мироносиц

В столице острова Минданао молитвенно отметили День святых жен мироносиц. 22 апреля, в неделю 3-ю по Пасхе, на приходе Московского Патриархата в городе Давао священник Станислав Распутин

совершил Божественную литургию. После богослужения отец Станислав поздравил прихожанок с праздником, рассказал о значении подвига жен мироносиц, а также рассказал о традиции поздравлять женщин в этот день. Всем прихожанкам были подарены красные розы. Кроме этого, всех ждал еще один сюрприз: на трапезе после службы миссионеры угощали настоящими русскими блинами.





Священник Анатолий Кун: «Китайцы с удовольствием принимают что-то зарубежное, даже веру»

Священник Анатолий Кун – клирик храма в честь Святых первоверховных апостолов Петра и Павла в Гонконге. Его рукоположение стало первой за 60 лет хиротонией священника, родным языком для которого является китайский. Мы побеседовали с отцом Анатолием во время его недавнего визита в Москву.

– Расскажите, пожалуйста, какова сейчас ситуация с Православной и другими христианскими конфессиями в Китае?

– Православных в Китае немного. По неофициальным данным, примерно 20 или 30

тысяч человек на весь Китай. А вот католиков гораздо больше – около 30 миллионов.

После освобождения Китая почти 70 лет назад, в 1949-м году, православная миссия в Китае стала невозможной, только сейчас она возобновляется нашими трудами. Мы нача-

ли перевод православной литературы, богослужебных текстов. У нас уже в Гонконге есть храм, в Гуанчжоу, Шанхае и на севере в Харбине, а также во Внутренней Монголии (автономный район на севере Китая). Там тоже есть православные верующие.

В целом мы не можем сказать, что Китай недоброжелательно относится к христианству.



– Как часто вы бываете в России?

– Сюда я могу приезжать без визы на три недели. Приезжаю раза два в год, не реже. На этот раз меня пригласила одна московская туристическая компания. Они часто принимают китайских туристов и хотят, чтобы я рассказал их экскурсоводам о Православии. А то они не знают, как рассказывать китайцам о Православии, церковном этикете, храме и т.д.

– Отец Анатолий, не могли бы вы рассказать, как вы пришли к вере и стали священником?

– Раньше я работал в Москве. Всего в России я прожил 13 лет. Самое замечательное время моей жизни я провел в российской столице. В то время мы с друзьями по праздникам посещали маленький храм на юго-западе Москвы и там молились.

Я родился в 1969-м году. Скоро мне будет 50 лет. Но только где-то после 40 лет я стал себя спрашивать, для чего моя жизнь, для чего я живу. Я стал много думать о себе и постоянно чувствовал какую-то внутреннюю пустоту.

Но только после того, как я вернулся в Гонконг, стал постоянно ходить в наш гонконгский храм. Там я познакомился с нашим настоятелем, отцом Дионисием Поздняевым. Он много помогал мне в моей духовной жизни беседами и наставлениями. И поскольку была возможность учиться в Хабаровской духовной семинарии заочно, я туда поступил.

А когда я начал учиться в семинарии и изучать историю Православия в Китае, то осознал, что в Китае очень не хватает православных священников. В итоге я и стал священником. Рукоположили меня в Хабаровске. Это произошло четыре года назад.

Конечно, Русская Православная Церковь много помогала и помогает китайскому Православию.

– А в вашем храме, например, как часто идут богослужения? И сколько у вас прихожан?

– По субботам и воскресеньям, а также по важным праздникам. На службы в храм приходит около 30–40 человек. Половина из них русские, половина – китайцы и иностранцы.

– Скажите, а в Китае можно свободно исповедовать православную веру или есть какие-то ограничения и притеснения?

– Я служу в гонконгском храме. У нас в Гонконге одна политика, а в Китае другая. Какая там ситуация, я точно я не знаю, сейчас в основном занимаюсь своими делами – переводами и приходской жизнью в гонконгском храме. Говорят, что законы в Китае становятся жестче, но православных мало, и никто пока на нас не обращает особого внимания.

– Над какими именно переводами вы работаете? С какими трудностями вы сталкиваетесь при переводе священных текстов?



– У католиков и протестантов в Китае уже есть своя Библия. А у нас на китайский язык переведены четыре Евангелия, но переводы были сделаны давно, еще 150 лет назад, русскими миссионерами. В целом у нас для православных верующих очень не хватает литературы. Мы еще даже не создали основную терминологию, поэтому иногда используем католические или протестантские термины. Над этим трудно работать одному, нужны другие переводчики, чтобы вместе посидеть, обсудить и найти правильный вариант.

– А послания апостолов и другие новозаветные книги, кроме Евангелия, – они переведены на китайский язык или нет?

– Переведены, но только не нашими, не православными переводчиками. Мы все сейчас читаем католические или протестантские Библии. Это задача на будущее.

– Вы переводите с русского языка?

– По-разному. Иногда с русского языка, иногда с церковнославянского, особенно если это богослужебные тексты.

– Каковы особенности менталитета китайцев как народа, чем они отличаются, например, от русских? Как с китайцами можно говорить о вере?

– Китайцы, как и все люди, с удовольствием принимают что-то зарубежное, в том числе литературу и даже веру. Например, буддизм в свое время процветал в Китае, хотя пришел туда из Индии.

Еще про китайцев говорят, что они практичные, везде молятся, даже не разбирая, какому богу. Просто посмотрели на храм и сделали поклон, помолились. Они думают, что если так сделают, то им это может помочь.

Конечно, нам, православным, надо больше проповедовать, делать свою миссионерскую работу.

– А отклик на эту миссионерскую работу в Китае есть, или пока заметных успехов добиться не удается?

– Мы все знаем, что в Китай раньше отправились русские миссионеры, и у них были успехи: они перевели много религиозных произведений. Мы сами сейчас только приступили к этой работе: переводить, служить, проповедовать нашим прихожанам. Больших успехов у нас пока нет. Но все равно мы продвигаемся вперед.



– Какая самая популярная религия сегодня в Китае? У нас говорят, что конфуцианство. Это правда?

– Конфуцианство – это не религия, скорее, культура, если говорить точнее. В Китае присутствует много религий – буддизм, даосизм, христианство, ислам. Но сегодня никакая религия в Китае не занимает первенствующего положения.

– Что бы вы ответили, если бы к вам пришли и сказали, что «Православие – это религия для русских»?

– В России люди так иногда и говорят. Но на самом деле православных много и в Греции, и в других странах, не только в России. Просто по числу православных Россия сегодня занимает первое место в мире.

На самом деле я отношусь к русским как к своим. Конечно, я знаю, что русские люди все разные, как и китайцы, но я уже даже не задаюсь вопросом, свои они мне или не свои. Конечно, свои.

Беседовал Ю. Пуцаев



Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области Республики Казахстан

Республика Казахстан является поликонфессиональной страной, в которой религия играет существенную роль в социально-политической жизни. Усиление влияния Русской Православной Церкви на территории Республики Казахстан произошло благодаря увеличению православного населения, в результате активной миссионерской политики.

По состоянию на 1 квартал 2015 года в Северо-Казахстанской области функционируют 169 культовых сооружений, в том числе 66 мечетей, 31 православное культовое сооружение, 44 римско-католических костела и часовни, 28 протестантских до-

§ О.В. Филиппов

мов молитвы. В целом социально-политическое влияние религиозного фактора на нынешнюю ситуацию в области остается на прежнем уровне.

В 31 православном приходе осуществляют службу 25 священников, из них 10 имеют высшее духовное образование.

Наряду с традиционными религиями активную деятельность в регионе осуществляют религиозные объединения нетрадиционных конфессий и деноминаций.

В области зарегистрировано 26 протестантских религиозных объединений, в том



числе традиционно-протестантских и нетрадиционно-протестантских. В распоряжении верующих находится 26 культовых сооружений Омской православной духовной семинарии.

В Казахстане создана уникальная модель межэтнического и межконфессионального согласия, признанная как «казахстанский путь». В целях взаимодействия с заинтересованными государственными органами отделом по делам религий Департамента юстиции Северо-Казахстанской области в данном направлении проводится активная работа по проведению совместных мероприятий в сфере обеспечения прав граждан на свободу вероисповедания, а также по профилактике распространения идей религиозного экстремизма, терроризма и сепаратизма.

В настоящее время миссионерская деятельность представлена в двух направлениях: внешней, среди некрещеных и нехристианских народов, и внутренней, среди крещеных, но недостаточно просвещенных.

К внешней миссионерской деятельности относится апологетическая миссия, организация миссионерских поездок в труднодоступные регионы, организация миссионерских поездок и строительство храмов в странах, традиционно не исповедующих христианство.

Внутриприходская миссионерская деятельность ориентирована на людей, достаточно регулярно участвующих в богослужбной и таинственной жизни Церкви, либо с некоторой периодичностью посещающих храм, представлена в форме православного семейного отдыха, огласительных бесед перед Таинствами Крещения и Брака, приходского сайта, листовок.

Вопрос о миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области актуализируется в связи с тем, что в последние годы наблюдается подъем религиозности, открытие конфессиональных духовных учебных заведений, учреждение религиозных общественных организаций, что, в свою очередь, сопровождается повышением интереса населения к истории Церкви.

Рассмотрим деятельность Русской Православной Церкви на территории Северо-

Казахстанской области. Для решения поставленной задачи необходимо выявить факторы и особенности распространения православия на данной территории, проанализировать религиозную ситуацию в Северо-Казахстанской области, рассмотреть возможности развития миссионерской работы Русской Православной Церкви.

В Казахстане действуют Закон Республики Казахстан от 11.10.2011 № 483-IV ЗРК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» и Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 февраля 2014 года № 137 «Об утверждении стандартов государственных услуг в сфере религиозной деятельности», которые регулируют миссионерскую деятельность.

Миссионеры на территории Республики Казахстан обязаны ежегодно проходить перерегистрацию в территориальных подразделениях уполномоченного органа.

Миссионерское служение Русской Православной Церкви невозможно рассматривать вне изучения миссии знаменитых просветителей славян – святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Она имеет значение для нас в двойном аспекте: с одной стороны – непосредственное влияние на христианизацию Руси, с другой – сам уникальный опыт организации первой славянской Церкви, показанный святыми братьями¹.

Освоение Сибири, вплоть до берегов Америки, сопровождалось появлением в тех краях церквей и духовенства. Христово Евангелие народам Сибири проповедовали великие миссионеры – святитель Иннокентий (Вениаминов), митрополит Московский и Коломенский (1797–1879), архимандрит Макарий Глухарев (1792–1847), митрополит Алтайский Макарий (Невский) (1835–1926), а также десятки приснопамятных их сподвижников и преемников. Благовестнические труды и подвиги выдающихся сибирских миссионеров, просветительная деятельность их и основанных ими миссионерских училищ и школ, книгопечатание на языках коренных народов Сибири, прежде не имевших письменности, обширнейшая благотворительная деятельность сибирских миссий, – все это – точные и верные характеристики миссионерского служения Церкви. Особую

роль в этих процессах играла личность митрополита Московского и Коломенского Филарета, который не только словом и личным примером, но и материально поддерживал миссионерские труды многих подвижников. Особое развитие получили зарубежные миссии: Урмийская (Иран и Турция), Пекинская, Японская.

Предреволюционные годы сопровождались всплеском научной и просветительской деятельности Церкви – развивалось Миссионерское общество, созданное святителем Иннокентием Московским, издавалось большое количество просветительской литературы. Миссионерство обретало все более системный характер – во многих епархиях проводились миссионерские съезды, открывались миссионерские курсы, появлялись штатные миссионеры.

Так, например, архимандрит Мефодий был активным деятелем Уфимского епархиального комитета Православного миссионерского общества и во время отсутствия епархиального архиерея возглавлял все заседания комитета. В 1911 году он был послан с миссионерскими целями в село Табынск Стерлитамакского уезда на праздник Табынской иконы Божией Матери. В своем отчете о поездке архимандрит Мефодий писал: «После богослужения начали записываться в Общество трезвости; в продолжение трех дней очень много было роздано народу листов и брошюр религиозно-нравственного и противоположного содержания»².

26 января 1913 года в Омской епархии с миссионерской целью была учреждена вторая викарная епископская кафедра. Второму викарию вверялись дела по управлению внутренней миссией, руководство всеми деятелями противосектантской и противораскольнической миссии. Второй викарий должен был председательствовать в общепархиальном и в епархиальном училищном советах. На место второго викария был назначен архимандрит Мефодий. 3 февраля состоялось прощание учащихся и корпорации преподавателей со своим ректором, за шесть лет общения с ним искренне любивших его.

После революции началась активная борьба с Церковью: закрывались и разрушались храмы, было запрещено религиозное образование, запрещен предмет «Закон

Божий». Однако если вначале еще существовали открытые диспуты, то вскоре и они были прекращены. Церковная проповедь стала возможной только внутри храма, доступ в который серьезно ограничивался. Но личный подвиг исповедничества и мученичества никто запретить не мог, поэтому они стали основной формой миссии: святители Тихон Московский, Петр (Полянский), Серафим (Чичагов), Лука (Войно-Ясенецкий) и многие другие из числа духовенства и мирян примером своей жизни и смерти проповедовали Христа.

Официально Церковь смогла вести какую-то деятельность только после 1943 года, но и эта деятельность жестко контролировалась и ограничивалась территорией храма или за границей. Именно заграничные контакты и деятельность Церкви стали в этот период некоторым гарантом защиты и дали возможность внутреннего развития. Например, с 1946 года возобновила свою деятельность Московская духовная академия, в 1956 году впервые после восстановления патриаршества была издана Библия на русском языке. Церковь, стесненная в своих возможностях, всеми доступными ей средствами стремилась нести Слово Божие человеку. Даже в условиях атеистического государства на этом поприще появлялись и подвизались такие пастыри, как Иоанн (Крестьянкин), Александр Мень, Димитрий Дудко и многие другие.

Помимо внутреннего, зачастую невидимого со стороны служения, необходимо упомянуть о внешней миссии Русской Церкви, которую она совершала за пределами нашей Родины, свидетельствуя о Православии перед западным миром. Это свидетельство было востребованным, через него многие люди могли узнавать учение Православной Церкви о Христе, о верности Его традиции. Говоря об этом свидетельстве, невозможно не упомянуть наставников наших, говоря словами апостола, особо потрудившихся в этом служении. Это и приснопамятные митрополиты Никодим (Ротов) и Антоний (Блюм), протопресвитер Виталий Боровой, и ныне здравствующие Святейший Патриарх Кирилл и митрополит Ювеналий.

Новой страницей жизни Церкви стало празднование 1000-летия Крещения Руси в



1988 году. Многотысячные крестные ходы, официальные визиты делегаций Поместных Церквей, всеобщий духовный подъем показали, что государственная политика не смогла за десятилетия гонений убить веру в русском народе. Помимо этого, празднование послужило импульсом для возникновения среди людей интереса к православной вере.

Первичными задачами Церкви в этот период стали врачевание церковных расколов, возникавших в связи с распадом СССР, организация приходской жизни, восстановление храмов, воспитание и образование духовенства. Многие люди пришли в Церковь, но не все остались.

В настоящее время миссионерская деятельность Русской Православной Церкви ведется в двух направлениях: внешняя (среди некрещеных и нехристианских народов – апологетическая миссия, миссионерские поездки, строительство храмов); внутренняя (среди крещеных, но недостаточно просвещенных – огласительные беседы, православный семейный отдых, приходской сайт, информационные стенды, приходское консультирование, социальное служение в молодежной среде, в больничных учреждениях, в Вооруженных силах, через взаимодействие со средствами массовой информации, в интернете и многих других)³.

На официальном сайте Управления по делам религий udr.sko.gov.kz на постоянной основе публикуются материалы видных деятелей из числа теологов, религиоведов, представителей официального духовенства и государственных органов. На сайте также размещены 15 документальных фильмов, раскрывающих негативную сущность религиозно-экстремистских течений.

На территории СКО в соответствии с Постановлением акимата области от 7 ноября 2012 года № 322 и от 10 сентября 2015 года № 357 «Об утверждении расположения специальных стационарных помещений для распространения религиозной литературы и иных информационных материалов религиозного содержания, предметов религиозного назначения» утверждены 8 магазинов для реализации книжной продукции религиозного содержания. Литература, распространяемая в этих торговых точках, имеет

положительное заключение религиоведческой экспертизы.

В области созданы и действуют 16 информационно-пропагандистских групп (областная, городская, 13 районных и одна молодежная), которые занимаются разъяснением государственной политики в религиозной сфере. В состав групп вошли представители традиционных конфессий, руководители местных исполнительных органов, ученые, сотрудники правоохранительных органов, лидеры молодежных и ветеранских организаций. Группы обеспечены методическим материалом.

Экспертами Центра совместно с представителями Русской Православной Церкви было разработано 3 вида буклетов на русском и казахском языках, в том числе «Памятка для молодежи», памятка для тех, чьи родственники вовлечены в деструктивную религиозную организацию – «ЧТО ДЕЛАТЬ?», «Важно знать» – об ответственности за нарушения законодательства Республики Казахстан в религиозной сфере, «Это должен знать каждый!» – данные по запрещенным религиозным организациям и полезные ссылки. Также проводится работа с заключенными. По благословению епископа Петропавловского и Булаевского Владимира с августа 2015 года иеромонах Далмат (Прохоров), иеродиакон Серафим (Максимов) возобновили социальное служение в тюрьмах.

Основными направлениями катехизической деятельности, которые осуществляются в настоящее время, являются:

- оглашение (подготовка взрослых людей, уверовавших в Бога, и восприимчивых и родителей младенцев к Таинству Крещения);
- пастырская деятельность по подготовке прихожан к участию в Таинствах, проповедь Слова Божия;
- совершенствование пения и чтения на богослужении и разъяснение его содержания;
- систематическая духовно-просветительская работа с прихожанами (в т.ч. воскресная школа для взрослых, беседы, приходская библиотека, издание приходского листка и др.);
- православное воспитание и образование детей, подростков и членов их семей

(преимущественно через церковно-приходскую воскресную школу);

- приходское консультирование по вопросам православной веры и церковной жизни;

- катехизация в процессе социального служения (центр социального обеспечения, помощь многодетным прихожанам, помощь в узах находящимся)⁴.

Значительная часть миссионерско-катехизической деятельности осуществляется через досуговую форму: кружки и спортивные секции для детей (кинолекторий, кружок рисования и лепки, кружок церковного пения, кружок обучения игры на музыкальных инструментах, спортивный клуб, летний спортивно-патриотический лагерь, поездки по святым местам) и для взрослых (кинолекторий, поездки по святым местам, кружок обучения игры на музыкальных инструментах). Катехизическая деятельность осуществляется также и вне территории прихода (в том числе в процессе социального служения (например, как просвещение и подготовка к Таинствам сотрудников и престарелых посетителей Центра социального обслуживания), а также через работу с детьми в общеобразовательных школах, через участие прихожан-учителей в образовательно-воспитательном процессе).

При современном кризисе семьи особое внимание уделяется подготовке к Таинству Венчания. Брачующиеся должны осознавать высокий христианский смысл брака, как пути спасения, и ответственность за него. Вступающим в брак разъясняется непосредственная связь Таинства Брака с Таинством Евхаристии, христианский смысл семьи, как пути спасения, как малой церкви. Церковное попечение о семье прихожан продолжается по мере доступности и возможности и после совершения Таинства Брака⁵.

В приходе распространяются катехизические листки, посвященные праздникам, таинствам, богослужению и отдельным вопросам церковной жизни, имеется информационная доска, содержащая просветительскую информацию. Новоначальным и малоцерковным прихожанам предлагается бесплатная литература. Как правило, храмы открыты ежедневно во внебогослуж-

жебное время с 10-00 до 17-00. В храме находится дежурный, способный давать вразумительные ответы на обычные вопросы приходящих, в случае нужды утешить их. Проводятся индивидуальные просветительские беседы с заходящими в храм людьми, в том числе невоцерковленными людьми.

В дни, когда храмы посещает большое число людей, редко участвующих в таинствах Церкви (Богоявление, Великая Суббота, Пасха Господня, Рождество Христово, дни поминовения усопших) миссионерско-катехизические беседы проводятся педагогом-катехизатором и помощниками.

Для проведения миссии в молодежной среде Северо-Казахстанской области необходимо иметь в виду следующие основные направления деятельности:

- приобщение к литургической жизни и воцерковление молодых людей, недавно пришедших в Русскую Православную Церковь в Северо-Казахстанской области;

- просветительская деятельность, направленная на формирование правильного представления об иерархии христианских ценностей Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области, создание для этой цели современной научно-богословской методологической базы;

- привлечение молодежи к христианскому служению Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области (трудовая помощь храмам и монастырям, работа в детских лагерях, помощь ветеранам, немощным людям, переписка с заключенными и др.);

- создание открытой христианской социокультурной молодежной среды Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области;

- организация специализированной помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию или различные виды зависимостей (например, телефонная служба доверия, частные личные беседы, интернет-форум с возможностью задать вопрос катехизатору или священнику, консультации православного психолога, программы по реабилитации пострадавших от алкогольной, наркотической зависимости, а также бывших членов деструктивных сект);



– продуманное использование в миссионерской деятельности среди молодежи современных форм творчества Русской Православной Церкви в Северо-Казахстанской области: музыкального, литературного, художественно-изобразительного и т.п.⁶

При выборе наиболее эффективных приемов работы с молодежными группами следует учитывать их социальную направленность, степень религиозной информированности и способность к восприятию преподаваемого им православного учения. Необходимо творческое применение самых разнообразных методов духовного просвещения.

Образ жизнедеятельности и сам облик современного церковного прихода должен быть максимально приспособлен к миссионерским потребностям, исходя из интересов миссии Церкви. Приход, подтвердивший свою способность (по уровню подготовленности и практическим результатам) заниматься миссионерской деятельностью постоянно и плодотворно, приобретает статус миссионерского прихода.

Существуют следующие отличительные особенности миссионерского прихода:

1. Главная его цель – осуществление миссионерской деятельности на территории его пастырской ответственности.

2. Желательно, чтобы его клир знал богословие миссии и приобретал практический опыт миссионерства.

3. Целесообразно, чтобы миссионеры имели или приобретали светское высшее образование.

4. Приходское собрание данного прихода должно состоять преимущественно из прихожан, активно участвующих в миссионерской деятельности, знающих проблемы и нужды современной миссии.

5. Приход обязан заниматься социальной диаконией.

6. В миссионерском приходе необходимо сформировать институт миссионерских катехизаторов. Миссионерское служение мирян необходимо скоординировать по разным аспектам работы в соответствии с образованием и профессиональными навыками конкретного миссионера.

7. В приходе богослужения должны иметь преимущественно миссионерскую направленность.

В целях распространения миссии во всех сферах жизнедеятельности общества необходимо:

– привлекать мирян к активной церковной работе посредством выполнения конкретных миссионерских поручений;

– помогать в комплектовании школьных и публичных библиотек церковными книгами миссионерского содержания, использовать сеть библиотек для создания в них миссионерских просветительских центров и проведения тематических выставок, посвященных важным событиям церковной жизни;

– ориентировать мирян на особый вид миссионерской деятельности, направленной на церковное присутствие в интернет-пространстве;

– поощрять общение мирян во внебогослужбное время, в частности, через проведение собраний и совместных трапез прихожан после совершения богослужения, в первую очередь, с целью обсуждения вопросов духовной и церковной жизни;

– находить точки соприкосновения с различными возрастными слоями населения посредством организации общедоступных мероприятий по интересам: клубов, летних лагерей, походов;

– вести просветительскую работу с группами социального риска (наркозависимыми, ВИЧ-инфицированными, беспризорными и др.);

– осуществлять миссионерскую, катехизаторскую, богословскую подготовку светских преподавателей, врачей, психологов, юристов, экономистов, военнослужащих, деятелей культуры и науки для расширения поля миссионерского служения.

Можно подытожить, что перспективными возможностями по развитию миссионерской деятельности в Северо-Казахстанской области могут являться:

– обобщение накопленного опыта миссионерской деятельности с целью его анализа и дальнейшего применения;

– поддержка на общецерковном уровне миссионеров, несущих свое служение в отдаленных епархиях;

– развитие священнослужителями внутриприходской миссии;

– возрождение практики оглашения взрослых людей перед Крещением, привле-

чение к оглашению активных и подготовленных членов общины;

– и другие направления.

Одной из важнейших функций Церкви и областью пересечения ее интересов с государством является социальная защита населения. Церковь помогает государству в социальных вопросах.

Сплочение многонационального народа Казахстана через сохранение исторической памяти и традиций, обращение к непреложным духовным основам жизни общества, воспитание в гражданах патриотизма, сочетаемого с братолюбием и добрососедством – это важные векторы совместной деятельности.

Примечания

¹ Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви. – Режим доступа: <http://missia.me/missionerskaya-deyatelnost-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> [дата обращения 15.10.2017].

² Житие священномученика Мефодия (Красноперова). – Режим доступа: <http://pbe.kz/zhitie-svyashchennomuchenika-mefodiya-krasnoperova-chast-1> [дата обращения 15.10.2017].

³ Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви. – Режим доступа: <http://missia.me/missionerskaya-deyatelnost-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi/> [дата обращения 15.10.2017]. Василий Лосев, иер. Как устроить православный семейный лагерь? // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pro.cerkov.ru/index.php/kak-ustroit-lager/> [дата обращения 15.10.2017]. Пономарева Н.В. От миссии к катехизации // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://azbyka.ru/katehizacija/ot-missii-k-katekhizatsii-all.shtml> [дата обращения 15.10.2017].

⁴ Рекомендации и инструкции «Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви» от 24 июня 2010 г.

⁵ Рекомендации и инструкции «Об организации катехизической деятельности Русской Православной Церкви» от 24 июня 2010 г.

⁶ Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. – Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/2254> [дата обращения 15.10.2017].



Содействие формированию представлений о духовной жизни в процессе катехизации

В наше время, к сожалению, у многих людей, обращающихся с просьбой о крещении, искажено представление о христианских духовных и нравственных ценностях, и потому, как показывает наблюдение, нет никакого стремления менять жизнь в дальнейшем по заповедям Божиим.

Это является следствием утраты по известным причинам духовного опыта и водительства церковного, а также того, что в общественном сознании активно распространяются различного рода учения, отстаивающие языческий культ силы и наслаждения, антиценности «сверхчеловека», мистику оккультизма и аморализм.

**§ Протоиерей Александр Милованов,
настоятель храма во имя святой великомученицы Екатерины г. Новоузенска
Саратовской области, Покровская
и Николаевская епархия**

И пытаться поменять ценностные установки в сознании всего общества бывает очень сложно по причине отсутствия у церковных служителей должного инструментария, в том числе и условий для проповеди, и противодействия со стороны поборников аморализма и секулярного мировоззрения, как правило, действующих через СМИ с целью эксплуатации человеческих инстинктов.

Более того, как отметил святейший Патриарх Кирилл, «Церковь сегодня на передовой линии фронта в борьбе за народную нравственность. И как же достается за это Церкви! Как много обвинений в ригоризме, в отсталости, в заблуждениях, в том, что Церковь тащит нас в средневековье! Однако ни в какое прошлое Церковь никого не тащит, но предлагает людям осознать великую Божественную истину: человек не сбивается с жизненного пути, если основывает свою жизнь на Божиих заповедях, на нравственном законе»¹.

Опытные духовники советуют, что говорить о вере следует тогда, когда вас спрашивают об этом и ваш ответ принимают. Если начинаются возражения и споры, то, значит, человек не готов воспринять дух и учение христианства. Христианство нельзя передать как науку или доказывать как философию. Христианство воспринимается сердцем, а если человек не чувствует его живительной силы, то внешние доказательства бесполезны. При земной жизни Спасителя многие очевидцы Его чудес не поверили в Него как в Мессию. Не хотят слышать проповедь о Христе и многие наши современники, тем более что условий для такой возможности у нас, как служителей церкви, почти нет.

И потому следует признать, что обязательные катехизические беседы перед крещением являются уникальной возможностью, дивной привилегией для того, чтобы нам хотя бы предпринять попытку сообщить соотечественникам знания о Божественных заповедях и таким образом постараться поспособствовать их переоценке духовно-нравственных ценностей.

И это особенно существенно для людей, не имеющих должного духовного опыта и нужных знаний, чтобы правильно оценивать мотивы своего поведения.

Как показывает практика, в большинстве случаев современный человек, проходящий огласительные беседы под воздействием церковных правил, не готов быть честным даже с самим собой, оттого он придумывает различные отговорки, даже в начале своего пути приближения к Церкви, лишь бы только не менять свой привычный образ жизни, зачастую далекий от исполнения заповедей Божиих.

Но, как отметил Святейший Патриарх Кирилл: «Если правда будет сопровождать нашу жизнь, если все наше существование будет покорно закону правды, то это будет означать, что мы исполняем заповедь Божию. И все остальное нам приложится. Как говорят в народе: «Живи не ложью, выйдет по Божьи», потому что Бог есть «путь и истина и жизнь» (Ин. 14, 69). Отказываясь от лжи, мы тем самым отрицаем диавола»².

Потому важно в процессе проведения огласительных занятий побудить человека осознать очевидные грехи против главных заповедей Божиих и помочь в попытке понудить самого себя бороться с ними, то есть правильно расставить приоритеты в духовной жизни, способствовать переоценке прежних ценностей, а также усвоению и реализации в своей жизни христианских ценностей.

Ценность – это значимость известного объекта (идеального или материального) в отношении к целям, стремлениям и потребностям человека.

Христианство исходит из понимания ценности как абсолютного блага, имеющего значимость в любом отношении и для любого субъекта.

Христианские ценности включают в себя не только евангельские заповеди и нравственные правила. Они составляют целую систему.

Постараемся дать общую схему христианских ценностей, которые следует донести в рамках оглашения перед крещением и послекрещальной катехизации, опираясь на краткие тезисы архимандрита Иова (Гумерова), приведенные им на сайте «Православие.Ру», раскрыв их содержание в более широком толковании.

Высшим благом, являющимся источником и всех остальных ценностей, для христианина является Богооткровенная истина о Пресвятой Троице как абсолютно совершенном Духе.

Божество является не только абсолютным Разумом и Всемогуществом, но и все совершенной Благостью и Любовью – «Бог есть любовь» (1 Ин 4:16).

Эта истина, подтвержденная многовековым духовным опытом, составляет высшее звено в иерархии христианских ценностей, потому что является источником веры, ко-



торая является формирующим началом христианского мировоззрения.

То есть очень важно в процессе катехизации донести до оглашаемых мысль, что именно Бог является сверхценностью в системе христианских ценностных координат.

Важно донести это до сознания катехизируемых потому, что вера в бытие Бога и дарованное во Христе Откровение непременно окажет многоплановое позитивное воздействие на морально-нравственную жизнь человека.

Ведь вера в Бога содержит мощный нравственный посыл, так как, во-первых, человек подчиняет свое поведение воле Бога, т.е. приучает себя к послушанию Его благой воле; во-вторых, уверовавший человек будет собственными действиями, внешним обликом и внутренними способностями стремиться уподобиться Богу и в какой-то степени преображается в подобии Творцу.

Происходит это по нескольким причинам, каковых можно выделить три.

Во-первых, в образе вечного Бога формируются понятие идеала как высшего нравственного образца, приближение к которому должно определять жизнь всех людей на земле: «...научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем и найдете покой душам вашим» (Мф. 11:29), «...будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5:48), «...имейте мир со всеми и святость, без которой никто не увидит Господа» (Евр. 12:14).

Во-вторых, вера формулирует важнейшие нравственные требования к человеку и определяет перечень основных положительных и отрицательных качеств личности: добродетелей и пороков, разрабатывается аскетическая практика обретения первых и искоренения последних. То есть человеку дается ответ – что такое хорошо и что такое плохо.

Так, например, в послании к Галатам святой апостол Павел говорит о вечных непреходящих ценностях христианской морали: «...плод же духа Святого есть: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание, на таковых нет закона» (Гал. 5:22).

Тот же апостол указывает на недопустимость аморального поведения человека, обличая грехи недостойные для обратившегося в христианскую веру и предупреждая о

погибельности такого образа жизни: «...дела плоти суть известны – они: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, (соблазны), ереси, ненависть, убийство, пьянство, бесчинство и тому подобное; предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют...» (Гал. 5:19–21).

В-третьих, вера в Бога создает такую картину мира, в которой на основе взаимодействия между человеком и Богом определено воздаяние, которое будет соответствовать написанному: «...Бог воздаст каждому по делам его: тем, которые постоянством в добром деле ищут славы, чести и бессмертия – жизнь вечную; а тем, которые упорствуют и не покоряются истине, но предаются неправде – ярость и гнев; скорбь и теснота всякой душе человека, делающего злое, во-первых, Иудею, потом и Еллину; напротив, слава и честь, и мир всякому, делающему доброе, во-первых, Иудею, потом и Еллину! Ибо нет лицепрятия у Бога» (Рим. 2:7–11); «...ибо возмездие за грех – смерть, а дар Божий – жизнь вечная во Христе Иисусе» (Рим. 6:23); «блаженны те, кто соблюдают заповеди Его, чтобы иметь им право на дерево жизни и войти в город небесный воротами, а вне – псы и чародеи, и любодеи и убийцы, и идолослужители, и всякий любящий, и делающий неправду» (Откр. 22:14) и др.

Таким образом, обосновывается преимущество нравственного образа жизни над безнравственным в этой земной скоротечной жизни: утверждается вера в то, что жизнь по заповедям в конечном счете вознаграждается, а зло и грех, как следствие отступления от заповедей, подвергнутся заслуженному воздаянию и наказанию.

Эти разнообразные линии влияния веры на нравственность можно свести к одной важнейшей: вера формирует духовность как стремление к совершенству, смыслом которого является познание Святого Бога через открывшегося людям Иисуса Христа.

В христианской системе ценностей важнейшее место отводится также учению об уникальности человеческой личности не как продукта случайностей, как, например, в различных атеистических теориях происхождения человека.

Церковь же учит о человеке как о венце творения, совмещающем в себе не только земное, материальное начало, но и начало духовное, небесное, то есть как о бессмертном, духовном существе, сотворенном Богом по Своему образу и подобию. Человек обладает дарованной Творцом свободной волей, но при наличии ответственности. Важно указать на последствия грехопадения исказившего природу человека, способную к восстановлению только во Христе.

В таком случае целью жизни человека не является земное благополучие, не наслаждение плотское, а спасение бессмертной души человеческой для жизни вечной. Под спасением подразумевается избавление от зла морального – греха и физического – адских страданий и смерти вечной.

Земная жизнь рассматривается только как подготовительная ступень к переходу в вечность. Смысл жизни христианина – стяжание Духа Святого, постоянное богообщение, познание и исполнение воли Божией.

В ходе огласительных занятий важно дать понять слушателям, что христианское учение открывает высокий смысл и цель жизни человека – блаженство в Царстве Небесном.

Участник огласительных бесед должен в результате занятий твердо уяснить, что у каждого человека, есть свободный выбор, и для него открыты два пути: узкий и широкий, путь «вечной жизни» и «путь погибели».

Да, многие идут последним путем – путем соблазнов и удовлетворения плоти, потребительства и мирской суеты. Но это убивает человека, его душу, поскольку на первый план выходят материальные потребности, эгоизм и себялюбие. Человек становится эгоцентричным, руководствуется только своими прихотями и желаниями и творит зло не только окружающим, но прежде всего самому себе. В результате разрушается личность и гибнет душа.

Узкий путь, «путь жизни» – это путь духовного совершенствования, путь духовной чистоты, путь мира, праведности и покаяния. Это – сложный путь, путь несения креста, и немногие хотят его находить. Но без выбора этого пути невозможно спастись.

В связи с такой переоценкой морально-духовных ценностей особое значение приобретает отношение к самому себе и к ближнему.

Верующий человек должен вести непрестанную работу не столько с внешними, сколько с внутренними врагами: соблазнами и собственными похотями, в числе которых «...похоть плоти, похоть очей и гордость житейская» (1 Ин. 2:16).

На этом пути Слово Божие призывает к всестороннему, духовному совершенствованию («будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Мф. 5,48)), к богообщению, как радостному сотворчеству и соработничеству по преображению и совершенствованию окружающего мира. Достигается это совместным действием Божественной благодати и свободной воли.

Следует указать слушателям в процессе оглашения, что одним из ключевых положений христианства является закон иерархичности как основополагающий структурный принцип мироздания. Иерархия и есть тот порядок, который выстраивает ценностные приоритеты личности и общества.

Но в отношениях человека с Богом она (иерархичность) может быть основана на разных принципах.

Положенный в ее основание страх наказания за грех порождает рабство, а договор – как страх потерять награду – наемничество.

Иерархический принцип в христианской системе ценностей основан на любви. А именно – здесь определение границы между свободой личности и ее подчинением определенному порядку идет через свободный выбор самоограничения во имя любви к Богу, Церкви и ближнему через исполнение данных Господом заповедей.

Это и есть жертвенная любовь во имя сохранения того порядка, который установил Создатель.

Замысел Бога о человеке, смысле и цели его жизни показывает, что человек призван быть образом и подобием Творца, который никогда не нарушает свободу человека, призывая его к добровольному, сознательному и ответственному выбору жизненных ценностей.

Определение их приоритетов исходит из иерархичности устройства человеческой личности: дух должен господствовать над проявлениями души и стремлениями тела.

Но об этом надо помнить и напоминать слушателям о необходимости в дальней-



шем, после огласительных занятий стремиться познавать волю Божию и исполнять ее. Ведь еще пророк Давид восклицает: «О заповедях Твоих размышляю и взираю на пути Твоя» (Пс. 118:15)

Катехизическое проповедование достигнет цели – утверждение христианских духовных и нравственных ценностей в сознании людей лишь в том случае, если оно основано на личной вовлеченности каждого участника встречи. Это необходимое условие.

У современного человека, далекого от Церкви, существует значительная проблема, препятствующая усвоению и применению здорового учения веры. Это раздвоенность мыслей. Согласие с идеей, приверженность идее чаще всего никак не означают реализации этой идеи на практике. Формальное принятие кажется достаточным. Оно обычно выражается тезисом – «да мы крещеные, да мы православные, верим, что Бог есть, а что еще надо?»

Если такое состояние, по мнению человека, есть вершина духовного развития и человек уже на ней находится, это означает единственно, что ему некуда и незачем идти: он уже на вершине духовного совершенства.

Нужно сказать, что у христиан вершина – это Христос, и эту вершину мы никогда фактически в этой жизни не достигнем, поэтому для христианина на протяжении всей жизни всегда есть направление подъема. А если же существуют некие уже достигнутые вершины, некоторая стационарная точка, говоря языком математики, то дело это немножко даже опасное, потому что дальше-то куда? Этот вопрос демонстрирует трудность проповеди христианства к людям, которые достигли «вершины».

Одна из задач катехизатора состоит как раз в сломе этого стереотипа. Необходима, так сказать, умеренная провокационность в общении со слушателями, заставляющая их не дремать вяло под благозвучные увещания катехизатора, а слушать, включаться в беседу и по возможности задавать вопросы, совместно искать на них ответы.

Важно также в процессе огласительного занятия донести до сознания современников, что нравственно-этическая культура православного христианства – это не обряды и формальные действия, а заповеди Божии.

Ценность евангельских заповедей определяется тем, что они даны нам Господом как духовные законы, исполнение которых вводит нас в жизнь вечную.

Именно исполнение заповедей дает человеку истинную свободу. Как отметил святейший Патриарх Кирилл, «о какой же... свободе говорит апостол Павел (см. Евр. 2:11–18). О такой, самой подлинной свободе, которая делает человека сильным, независимым, способным сопротивляться любым, даже самым трудным обстоятельствам жизни. Потому что человек теряет свободу, когда он перестает быть господином самого себя, когда он перестает контролировать свои мысли, свои поступки, когда он становится рабом своих страстей, своего греха, когда он становится слабым, неспособным выдерживать давление внешних обстоятельств. И проистекает это чаще всего не потому, что обстоятельства столь тяжелые, а потому, что сами мы внутренне не свободны»³.

Уяснение этого принципа – необходимое условие в начале процесса воцерковления человека, делающего первые шаги в поиске веры и Бога, в эффективном утверждении христианских духовных и нравственных ценностей в сознании.

А исполнение воли Божьей, которая выражена в Его заповедях, представляет истинное духовное благо человека здесь, на земле, и приведет его к истинной радости, любви в вечной жизни.

Примечания

¹ Патриаршая проповедь в праздник Казанской иконы Божией Матери после литургии в Успенском соборе Кремля 4 ноября 2015 года.

² Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Тайна покаяния. Великопостные проповеди (2001–2011).

³ Проповедь Святейшего Патриарха Кирилла в праздник Благовещения Пресвятой Богородицы после литургии в Благовещенском соборе Московского Кремля 7 апреля 2016 года.

Доклад сделан на семинаре «Утверждение христианских духовных и нравственных ценностей через катехизическую деятельность» XXVI Международных рождественских образовательных чтений 25 января 2018 г.



Важность индивидуального подхода в деятельности катехизатора

На сегодняшний день, усилиями Церкви, слово наставления обильно наполняет и даже переполняет информационное пространство. Ещё не так давно, многие из нас это помнят, кроме нескольких книг в церковной лавке и проповеди с амвона, поучительное слово, наставляющее в вере, нигде почти не звучало. Сегодня ситуация совершенно иная, чем 25–30 лет назад. Более того, она вообще такая, какой, скорее всего, не была за всю историю христианского мира. Православные ТВ-каналы, православное радио, интернет-ресурсы и авторские каналы священников, трансляции, статьи, свободно доступные библиотеки, в

**§ Протоиерей Димитрий Яковенко,
руководитель отдела религиозного
образования и катехизации
Одесской епархии**

т.ч. аудиокниги Святых Отцов, дистанционное обучение, онлайн-курсы, вебинары... Обилие этой информации – информации, чаще всего правильной, подаваемой на любой вкус и формат, доступной буквально любому человеку – трудно даже представить. И это не оконченный процесс: информационное поле насыщается и развивается.

На этом фоне труды катехизаторов на отдельно взятом приходе или даже епархии



кажутся скромными. Возможно, они такими и являются. В Одесской епархии огласительные беседы перед крещением, вечерние школы для взрослых, молодежные евангельские кружки, открытые уроки в вузах и техникумах, регулярные беседы в центрах реабилитации по благословию митрополита Одесского и Измаильского Агафангела были дополнены стационарными четырехлетними курсами катехизаторов, на которых сейчас занимается 115 человек. И, несмотря на эти усилия, все равно остается ощущение недостаточной работы. Совесть говорит, что можно и нужно делать больше, делать лучше... И здесь хочется остановиться и спросить себя – что и как нужно делать, чтобы совесть была спокойна и радостна? Приходится задуматься о результатах, о «продукте» катехизации.

С одной стороны, результаты катехизации не от нас зависят. Мы хорошо знаем, что Господь призывает и наставляет человека и через нас, и даже без нас. Как только мы забудем о своей немощи, то превратимся в прозападный вариант прозелитической организации, утратим традицию Православной Церкви. А как только мы расслабимся, наше место займут сектанты и еретики.

Что же является результатом катехизации? Возможно, одним из правильных ответов на данный вопрос является исправление, выправление духовной жизни конкретного человека. Выправления, которого он, с Божьей помощью, может добиваться благодаря правильным знаниям.

Посмотрим на себя через слова апостола: «Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1 Кор. 9:22).

Но совесть не может успокоиться, умывая руки в годовом отчете о проделанной работе. Она утешается лишь тогда, когда видишь подходящим к Причастию того, кто ещё месяц назад ехидно задавал вопросы о фанатиках и посте, когда видишь живой интерес и понимание у человека, который итак много лет считал себя верующим только потому, что каждую Пасху ходил освящать куличи возле храма...

Мы должны и будем вести постоянную работу по катехизации, которую можно назвать массовой или групповой. Мы должны и будем наполнять эфир и интернет огласительным и наставническим словом. Но мы

должны отдавать себе отчет, что процесс и результат – разные вещи. Лекции и беседы – это не достижения, не факт, а только попытка, труд. Плод же – конкретные перемены в конкретных людях. И невозможность впрямую влиять на этот плод – наша немощь.

Чаще всего катехизатор не будет видеть плодов своей работы. А если будет, то никогда не может быть уверен – это результат его работы в евангельском кружке за последние полгода или это прозрение человека в результате одной единственной лекции, недавно просмотренной им в интернете или нескольких услышанных на проповеди слов священника.

Существует несколько основных сложностей в катехизической деятельности.

Индивидуальный контакт

Первая из них вытекает из всего вышесказанного: при всем изобилии и качестве информации и уроков, доступных в обществу любому человеку, возникает вопрос – какой смысл имеет отдельно взятый труд рядового приходского катехизатора? И тут мы утверждаем: самый основной, важнейший, ключевой. Но не тогда, когда катехизатор повторяет или дублирует собой и без того существующий канал или рассылку изречений Святых Отцов. Самое важное, что может дать человеку человек, можно описать через слово «встреча».

Слава Богу, наша Православная Церковь во все времена, в том числе и сегодня, имеет блестящих проповедников, лекторов и учителей. Но сейчас мы говорим о важности «прикосновения» души человека не к информации, а к душе другого человека. Это невозможно получить другим путем, кроме как общением лицом к лицу. И одного живого выступления перед 5–10 будущими крестными тоже мало. Необходимо индивидуально, лично услышать и быть услышанным. Должен произойти контакт.

Здесь самое время немного обратиться к реальности. Можно довольно долго перечислять общие и частные заблуждения наших малоцерковленных «верующих», но давайте отметим только самый катастрофический факт: подавляющее большинство типичных крестных не знают о том, кто такой Иисус Христос. В это не хочется

верить, но это приходится признать. «Сын Божий» – могут ответить некоторые из них, но если спросить, что это означает, можно услышать такое... А что получится, если такой человек будет получать наставления о посте, о борьбе со страстями? Как он может понять важность Причастия?

Не удивительно, что мы часто видим потребительское, иногда откровенно языческое отношение к вере и Церкви Христовой хороших в общем-то людей. Людей, которые искренне, по-детски, кладут приношение на панихидный стол, чтобы их почивший близкий получил эту передачу «на небесах»...

Поэтому нужна встреча. «Захожанину» нужно познакомиться с человеком, который лично живет верой в Иисуса Христа. Поговорить с ним о чем-то своём, личном, переспросить, если нужно, несколько раз. Усомниться, может быть даже поспорить. И вдруг уяснить.

Миссионерство или катехизация?

Мы живем в необычное время, когда крестившихся людей не в разы, а на порядки больше, чем людей воспринявших Благою весть. Когда так называемая «миссия среди крещенных» крайне необходима. Сами понятия с трудом соответствуют нашей действительности. Благовестить крещенным кажется абсурдом, наставлять не оглашенных – пустым делом! «Без Мене не можете творите ничесоже» (Ин. 15:5). Людей, которые не знают о Боговоплощении, волнует, куда ставить свечки и какая икона лучше защищает от сглаза и колдовства, и что удивительного, что храм для них – рынок сверхъестественных услуг и товаров, а вовсе не дом Божий. Возможно, сегодня нужен новый, актуальный подход к этой деятельности. Потому что условия изменились кардинально и будут меняться дальше. Подрастает поколение, которое не будет смотреть ролик, если он больше трех минут, и не будут читать послание, если оно не умещается под картинкой. Что уж говорить о трудах Святых Отцов.

«Хлеб насущный»

Мы говорили о важности индивидуального контакта. О том, что для усвоения знания должны быть не просто доступны,

интересно изложены и ярко поданы. Они должны отвечать тому, что сейчас важно для конкретного человека. Прийтись ко времени и к месту. Должен быть кто-то, кто внимательно рассмотрит человека перед собой, прислушается и подаст ему не концепцию, не фрагмент, а те несколько слов – может быть из Евангелия, может быть из Святых Отцов, – которые именно сейчас полезны слушателю. Мы сейчас говорим о личности самого катехизатора. И это особый отдельный вопрос и проблема. С одной стороны, это незначительная штатная единица на приходе. Необязательно даже священник. С другой стороны, этот человек сродни праведному Иоанну Кронштадтскому и равноапостольному Николаю Японскому – личность, представляющая собой живую часть нашей Церкви. Такую часть, после встречи с которой человек получит прививку доверия. Опыт того, что в Церкви есть адекватные, интересные, живые люди, встреча с которыми – это хорошо!

Где же нам брать таких катехизаторов? Как поддерживать в них огонь и веру в свое богоугодное дело, плодов которого они могут и не видеть. Как им не стать функционерами или наоборот не упасть в «младостарчество»? Вопросов здесь больше чем ответов. Пока мы стараемся хотя бы не растерять тех, кого по воле Божьей прибило к церковной ограде, и кто трудится на этом поприще во Славу Божию. Но, конечно, этого совершенно мало.

Пропась

Непосредственная катехизаторская деятельность показывает явно, что типичный, условно верующий человек и Церковь существуют, так сказать, параллельно, обособленно. Часто это даже не зависит от степени воцерковления. Они встречаются так же, как на футбольном матче встречается футбольная команда и стадион болельщиков. Это просто удивительно, какое огромное количество человек даже не думали никогда, что со священником можно разговаривать, что с ним можно попить чай с вареньем и помолиться вместе, благодаря Бога за это угощение. Взрослые люди трепетно сохраняют в памяти такие моменты, как сохраняют счастливые воспоминания из детства.



Давайте только представим, какая пропасть лежит между нами, окончившими семинарии и академии, молящимися и предстоящими на службе, и теми людьми, о которых мы молимся, которых мы видим на улице, в магазине и транспорте, которых охватывает растерянность, а иногда страх или скованность в присутствии священника. Преодоление этой пропасти – это тоже катехизация. И мы говорим не о поиске одной заблудшей овцы! Мы говорим о многих и многих овцах, которые голодают, стоя у накрытых столов – не знающих, что это приготовлено для них.

Это работа рутинная, где-то даже скучная. Много нелепостей приходится выслушивать. Человек перестал ходить на службы потому, что у него болит спина. Женщина воцерковлённая изменила мужу и теперь третий год не может показаться с таким грехом на глаза любимому батюшке... Нелепостей, или, говоря по-другому, прилогов лукавого – не сосчитать. Результат один – человек отпадает от Церкви. Батюшка бы ему помог, несомненно, но не идет он к батюшке, потому что между ним таким мирским / некомпетентным / грешным / свободным и т.д. и батюшкой – пропасть. Или если хотите – стена.

Обобщая всё вышеизложенное, нужно еще раз подчеркнуть самые важные момен-

ты: у Православной Церкви сегодня есть невообразимый потенциал готового и даже звучащего слова, правильного и нужного. У нас есть огромное количество верующих людей, к которым это слово обращено и которые в нем на самом деле нуждаются. И есть узкое место – конкретный человек, расположенный слышать, или наоборот отставаться глухим. Чистый, как новый лист, или затемненный ересями и суевериями, с благоговением входящий в храм или подозрительно высматривающий марку автомобиля священника...

И наша ответственность в том, чтобы все те таланты, которыми Господь наделил Церковь, принесли ещё и другие таланты, а не просто были нашим украшением. У англичан, есть хорошая поговорка: «Рука, качающая колыбель, правит миром». Так из малого может произойти великое. Катехизация сегодня нуждается в такой руке, качающей колыбель конкретного человека, узанного в его неповторимой индивидуальности.

**Доклад сделан на семинаре
«Утверждение христианских духовных
и нравственных ценностей через кате-
хизическую деятельность»
XXVI Международных рождественских
образовательных чтений «Нравствен-
ные ценности и будущее человечества»
25 января 2018 г.**



Миссия православной школы в культурно-образовательном пространстве

Если обратиться к анализу учебной литературы для православного образования, то станет ясно, что её основной массив составляет литература для начальной и основной школы. Этот факт свидетельствует о том, что православному образованию учащихся старшей ступени сегодня уделяется значительно меньшее внимание. В то время как подростковый возраст является не менее значимым в духовном становлении человека.

Человек по определению существо общественное. В подростковом возрасте ребенок активно социализируется. При этом влияние семьи в его жизни снижается. Он постепенно обретает самостоятельность, само-

§ Протоиерей Антоний Сенченко,
заместитель директора по УВР
ЧОУ «Городенская православная гимназия»
с. Городня Конаковского района
Тверской области

определяясь в социальной жизни. Именно в самоопределении проявляется его общественная сущность. Самоопределение для подростка не есть абсолютно свободный выбор. Он выбирает из уже имеющихся альтернатив жизненных ориентиров, ценностей и нравственных принципов. Эти альтернативы представляют человеку семья, школа, приходская община. Но не только они. Свои



альтернативы жизни перед подростками открывают сообщества сверстников через так называемые подростковые субкультуры, индустрия развлечений – через современное искусство, рекламу и интернет-сообщества. И если православное воспитание основано на принципе свободного самоопределения личности, то современная массовая культура, напротив, действует весьма агрессивно, используя широкий спектр средств манипуляции сознанием. Современные подростки находятся в таких социально-культурных условиях, которые часто оказываются прямо противоположны тем условиям, которые создаем мы в своей воспитательной работе. И это создает угрозу нивелирования результатов нашей деятельности, что необходимо учитывать, иначе она окажется напрасной.

Переходный возраст является очень важным периодом в духовном становлении учащихся. Все то, что ранее ребенок воспринимал некритически, доверяя авторитету педагогов, в подростковом возрасте подвергается переоценке. К основам православного мировоззрения вырабатывается осознанное, личностное отношение. И это может быть как активное принятие, так и безразличное отношение. Именно в этом возрасте по преимуществу формируется личностное отношение к основам веры и православному Преданию. Нужно отметить, что это формирование по сути есть самоформирование, в котором человек проявляет свою свободу, выбирая цели, ценности и смыслы, которые для него важнее всего.

Духовно-нравственное развитие учащихся старших классов имеет свою специфику, требует особого подхода. Если этого не учитывать, то может случиться так, что всё заложенное в ребенка на начальной и средней ступени будет утрачено или просто отброшено в результате юношеского кризиса веры. Эта проблема характерна не только для нашего времени. О подобном писали в своих биографиях такие религиозные философы «серебряного века», как Владимир Соловьев, протоиерей Сергей Булгаков.

Работа по духовно-нравственному развитию старшеклассников традиционно подразделяется на учебную и воспитательную. В этом докладе я постараюсь кратко изложить опыт данной работы нашей гимназии именно в учебной сфере.

Учебная деятельность, направленная на усвоение знаний, является одним из важнейших условий духовно-нравственного развития учащихся. Однако нужно подчеркнуть, что она является лишь условием. Благодаря ей, перед учащимися открываются базовые истины православного мировоззрения. Но усвоение этих истин в опыте нравственной и духовной жизни относится к сфере воспитания, в которой и происходит личностное самоопределение подростка. Оно должно быть главным предметом образовательной деятельности. Это воспитательное направление – приоритетное, а учебная деятельность является по отношению к нему средством. Но тем не менее, от этого средства зависит насколько осознанным, глубоким и системным будет усвоенное мировоззрение.

Для православной педагогики – это общее место. И оно приведено для того, чтобы подчеркнуть: отвечающее современным требованиям обучение православным дисциплинам – необходимое, но недостаточное условие духовно-нравственного развития учащихся.

Общие требования к содержанию православных предметов в старших классах даны в стандарте православного компонента среднего общего образования. Но каким конкретным содержанием его наполнить, так чтобы эти предметы содействовали духовно-нравственному становлению, а не просто изучались бы для общего развития? Опыт работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников нашей гимназии является одним из вариантов ответа на этот вопрос.

К тому, чтобы сформулировать эту проблему, мы пришли не сразу. До принятия стандарта православного компонента Синодальным ОРОиК (2011 г.) в качестве профессионального компонента 10-11 классов нашей гимназии преподавалась только история Русской Православной Церкви (по одному часу в неделю). Этот курс включал в себя и обзор истории древней Церкви, поскольку большинство учащихся утрачивали знания по этой тематике, почерпнутые из основ православной культуры и истории древнего мира. Помимо этого, отсутствовало и ясное осознание преемственности истории Русской Православной



Церкви с историей Древней Церкви. На тот момент отсутствовали адаптированные для школы учебные пособия, поэтому их приходилось разрабатывать самостоятельно. Старшеклассникам с трудом давался этот курс. У этого были объективные основания. Во-первых, повторение истории отечества начиналось только в 11 классе. Во-вторых, учащиеся с трудом запоминали даже центральные персоналии и важнейшие события церковной истории, ведь о них не упоминалось в общеобразовательном курсе и они знакомились с ними впервые. В-третьих, само содержание истории Русской Православной Церкви для учеников, которые не имели интереса к истории, не было актуальным и востребованным.

Эта проблема активно обсуждалась в рамках работы методического объединения старших классов. Из общения с учащимися выяснилось, что из Православия их интересуют те вопросы, которые им задают их невоцерковленные сверстники из обычных школ. Причем эти вопросы, как выяснилось, чаще носили провокативный характер. В этом общении учащиеся оказывались перед необходимостью свидетельствовать об истинах своей веры и аргументировано доказывать обоснованность своего религиозного мировоззрения. Эти обстоятельства стали поводом для замены в учебном плане истории Русской Православной Церкви на апологетику, что вполне согласовывалось со стандартом православного компонента среднего образования. Данный предмет преподается в нашей гимназии второй год. И из опыта преподавания можно утверждать, что это было правильное решение.

Теперь более подробно об опыте преподавания данной дисциплины. Это итоговая и обобщающая дисциплина, углубляющая ранее полученные знания. В этом – её первая функция. Задачей апологетики является не столько преподавание основ православной веры, так как их базовое содержание к старшим классам уже усваивается, сколько их систематизация. И эта задача реализуется в следующих разделах предмета. Первый из них – раздел религиозной апологетики. В старшем возрасте учащиеся уже способны воспринять основы догматики, сравнительного богословия и сектоведения. В его изложении очень важен сравнитель-

ный подход, так как, знакомясь с учениями западного христианства или современных религиозных течений, учащиеся яснее осознают истины Православия. Это служит укреплению их религиозной идентичности. С этим содержанием неразрывно связан раздел православной антропологии, в рамках которого обобщаются вероучительные истины непосредственно связанные с человеческой жизнью: соотношении души и тела, жизнь после смерти, всеобщее Воскресение. В рамках закона Божия, в начальном и среднем звене, на мой взгляд, эти вопросы усваиваются отвлеченно от собственной жизни большинством учащихся. Подросток воспринимает их по-другому. Еще одним разделом, в котором реализуется функция обобщения – историческая апологетика. В его содержание входит рассмотрение исторических свидетельств, подтверждающих истинность Священного Писания. Это способствует формированию личностного и глубокого отношения к Библии, как к Божественному Откровению.

Помимо этого, у апологетики существует другая, на мой взгляд, более важная задача. В настоящее время Синодальный ОРОиК ориентирует православные школы на внедрение православного компонента в общеобразовательные дисциплины. Безусловно, это необходимая и важная работа. Её цель – расширение арсенала средств и способов обучения основам православной веры. Известный факт, что разные общеобразовательные дисциплины обладают разным потенциалом для реализации конфессионального компонента. Ясно, что на уроках математики или физкультуры его не ввести. Мы склонны делить общеобразовательные предметы на те, посредством которых можно реализовывать православный компонент и нейтральные дисциплины, которые для этого малопригодны. Однако из этой классификации выпадают те предметы, которые обладают противоположным потенциалом. Это дисциплины естественнонаучного цикла. Из их содержания могут быть выведены (и выводятся) утверждения, противоречащие истинам веры, что в свою очередь может привести к формированию сомнений, безразличного отношения к вере или к её отвержению. Поэтому в задачи православного образования обязательно



должно входить разрешение возможных противоречий между содержанием естественнонаучных дисциплин и содержанием Православной веры. До введения апологетики в нашей гимназии эта задача возлагалась на учителей биологии и физики. Но у педагогов не хватало богословской компетенции для согласования научных истин и истин Священного Писания. Помимо этого учебное время полностью уходило на реализацию собственных программ. Поэтому стало очевидным, что эффективно эта задача может быть решена только в рамках самостоятельной дисциплины, т.е. в рамках апологетики. И именно её решению посвящена большая часть курса.

Почему необходимо говорить с подростками о соотношении науки и религии? Во-первых, наши дети живут не в вакууме, а в информационном обществе. Наука в современной жизни играет очень большую роль (с социологической точки зрения, большую чем любая религия). Достижения современной науки популяризируются с большим энтузиазмом. Сегодня в нашей стране имеется масса сообществ, которые занимаются этой деятельностью, используя широкие информационные возможности сети «интернет». В целом эту деятельность, направленную на просвещение, с моей точки зрения, следует оценить позитивно. Однако на её полях нередко можно встретить идеи противопоставления религии и науки, веры и разума, причем весьма поверхностные. И если у наших учеников можно выработать реакцию игнорирования подобных идей, они все равно столкнутся с ними, общаясь со своими сверстниками. Поэтому, с моей точки зрения, в рамках апологетики эти противопоставления должны получить свое разрешение.

Во-вторых, существует еще более глубокая и неочевидная проблема. Одной из задач общего образования является формирование у учащихся научного мировоззрения. Это общее место и в ФГОС ООО, и в УМК естественнонаучных дисциплин. В то же время уставы православных школ декларируют еще одну цель – формирование православного, т.е. религиозного, мировоззрения. Это не тождественные мировоззрения. В некоторых аспектах они противоречат друг другу. Конечно, это противоречие

не абсолютно. Совмещение и религиозного, и научного мировоззрения возможно, о чем свидетельствует пример верующих ученых. Но тем не менее следует признать, что в православном образовании существует опасность воспроизведения в сознании детей конфликта между научным и религиозным мировоззрениями. И эту опасность следует устранять, в чем и состоит первоочередная задача апологетики. Необходимо это и для формирования правильной формы веры, здоровой религиозности. Один из западных психологов XX века сказал, что фанатизм – это подавленное сомнение.

Данный круг вопросов рассматривается в разделе «религия и наука». Он носит методологический характер. В рамках его реализации ставится задача определить и разграничить область мировоззрения (религиозного или научного) и область научного знания, т.е. знания доказанного. При рассмотрении вопросов что есть наука и что есть религия, до учеников требуется донести, что у каждой из этих сфер своя роль в жизни общества и человека. И конфликт между ними возможен лишь тогда, когда представители науки выходят за пределы своей компетенции в область мировоззренческую, противопоставляя свои уже ненаучные гипотезы Священному Писанию и православному вероучению. Само же по себе научное знание имеет границы и условия, в которых оно сохраняет свою достоверность. И в рамках апологетики необходимо знакомить детей с научной методологией (это, кстати, требуется и в естественнонаучных предметах), дабы они ясно осознавали: до какого момента следует доверять науке, а когда начинаются псевдонаучные спекуляции.

Апологетика в нашей гимназии преподается в течение одного года в 10 классе один раз в неделю (34 часа). В 11 классе в таком же объеме им преподается другой курс – «Основы православной этики и аскетики». Он также направлен на обобщение, систематизацию и углубление ранее полученных знаний, но уже не вероучительных, а нравоучительных. Что является не менее важной задачей. Ведь если обращаться к святоотеческому учению, а особенно к аскетической письменности, то очевидно, что учение о нравственной жизни в их изложении имеет



глубокую внутреннюю логику и последовательность. Слова апостола Павла о том, что «любовь... есть совокупность совершенства» (Кол. 3:14) говорят об этом же. Но из опыта педагогической работы в нашей гимназии приходится сделать вывод о том, что в сознании детей совокупность заученных заповедей не складывается само собой в любовь как образ христианского совершенства. Чаще и проще всего детьми усваиваются заповеди, связанные с запретами и ограничениями, то в чем они каются на исповеди. А заповеди деятельного и активного служения Богу и ближнему часто остаются заученными, но не воспринятыми.

В этом курсе акцентируется нравственное содержание Священного Писания. Оно сопоставляется с этическим содержанием мировых религий и классических философских учений, с целью подчеркнуть его высоту, совершенство и особенность. Помимо этого, излагаются основы духовной жизни с целью донести до учащихся, что следование нравственному закону возможно лишь при изменении через покаяние и борьбу со страстями. Аскетическое учение об этой борьбе также входит в содержание предмета. Его центральной частью является учение об обожении, учение о том, что цель христианской жизни – стяжание Духа Святого.

Помимо этих теоретических предметов в старших классах введен практико-ориентированный предмет «Нравственные основы семейной жизни» на основе УМК протоиерея Димитрия Моисеева. Его содержание вызывает живой интерес у учащихся. Знакомства с ним жизненно необходимо подросткам, т.к. их представления о семейной жизни и браке в лучшем случае просты и наивны, а в худшем – основаны на образцах из произведений современной массовой культуры, далеких от христианства. Это глубоко проработанный курс, адаптированный к возрасту учащихся. Поэтому его реализация не вызывает трудностей.

Что касается внедрения православного компонента в общеобразовательные дисциплины, то в гимназии эта работа ведется по литературе. В наших условиях, когда у филологов большая педагогическая нагрузка и нет достаточной богословской и научной

компетенции, возложить на них эту работу оказалось невозможным. Эта трудоемкая методическая работа была возложена на отдельного педагога, с выделением отдельной ставки методиста. Данный специалист, кандидат филологических наук, в течение уже более двух лет готовит методические разработки уроков, интегрированных в общеобразовательную программу по литературе и помогает учителям-филологам реализовывать их в учебной деятельности.

В 9 классе, для того чтобы в учебном плане православных предметов было не меньше двух часов в неделю, был введен предмет «Основы христианского искусства». Как оказалось, он тоже играет немалую роль в обобщении вероучительных знаний и их интеграции с содержанием общеобразовательных предметов. История искусства – межпредметная область, в рамках которой выявляются связи между гражданской историей и историей литературы, архитектуры и живописи. Благодаря этому у учащихся формируется «объемное» представление о христианском мироощущении различных исторических эпох.

В заключение можно назвать и основное затруднение, на которое наталкивается эта работа. Таковым является отсутствие учебных пособий для данной возрастной категории учащихся. В большинстве случаев для реализации православных предметов в старших классах приходится создавать собственные авторские курсы. Хотя такая работа требует коллективного подхода. И это, на мой взгляд, должно стать одним из перспективных направлений деятельности.

Подводя итог опыта работы по духовно-нравственному развитию старшеклассников, следует еще раз подчеркнуть основные задачи, на которые оно должно быть направлено. 1) Важно обобщить и систематизировать полученные на предыдущих ступенях знания, в первую очередь в сфере вероучения и нравоучения. 2) Преподаваемые дисциплины должны активно способствовать формированию христианского мировоззрения. Эти знания должны стать не мертвым грузом, а знанием для жизни. Они должны быть практико-ориентированными, но не в узко прагматическом смысле, а в широком, духовно-нравственном.



Научно-дискуссионные клубы в школе

Общеизвестно, что формирование личности происходит на всем протяжении ее жизни от зачатия до смерти. Причем значимость факторов, оказывающих влияние на свойства личности, неодинакова в различные периоды. В раннем возрасте преобладают впечатления, эмоции, послушание и подражание членам семьи и воспитателям, затем выходят на первый план получаемые практические знания и навыки, далее сильное влияние начинает оказывать социальное окружение. А в старших классах школы, значительную роль в процессе формирования личности начинают играть научные и философские знания, получаемые молодым человеком, на основе которых начинается пересмотр личностью полученных ранее установок и формируется её мировоз-

**§ Священник Георгий Дорфеев,
настоятель Покровского храма,
д. Воря-Богородское Щелковского округа
Московской (областной) епархии**

зрение. В том числе происходит формирование так называемых нравственных ориентиров, то есть философских, научных и социальных знаний и убеждений человека, оказывающих непосредственное влияние на формирование его личностных, семейных, общественных, духовно-нравственных и культурных ценностей и идеалов, и на которые он опирается в своем нравственном выборе.

Именно в этом возрасте молодые люди в школе на уроках биологии изучают эволюционный взгляд на мир и человека (он

нам всем хорошо знаком). При этом школьник получает не просто научную картину, но вместе с научными фактами и определенную философско-мировоззренческую доктрину или так называемое эволюционно-прогрессистское мировоззрение, основные положения которого идут вразрез с христианским взглядом, особенно в области учения о природе человека (антропологии). А ведь именно знание о человеке оказывает наибольшее влияние на сознание молодых людей, так как с пониманием происхождения человека и его устройства очень тесно связано осознание смысла и цели его бытия, а, соответственно, и ценностей.

...Школьник получает не просто научную картину, но вместе с научными фактами и определенную философско-мировоззренческую доктрину или так называемое эволюционно-прогрессистское мировоззрение, основные положения которого идут вразрез с христианским взглядом, особенно в области учения о природе человека.

Мы видим, что замена мировоззрения в конечном итоге в совокупности с изменением норм морали может оказывать сильное влияние на веру.

Какие же выводы может сделать школьник на основании эволюционной картины мира? Попробуем их сформулировать. Если все само по себе развивается из материи, то, значит, нет Творца и нет изначального замысла; человек – результат развития материи, он – лишь усовершенствованное, социализированное животное (биологическая машина), которое рассматривается в полной зависимости от химических реакций, физиологических потребностей и общественных отношений, у него нет нематериальной души, а, значит, нет и посмертной жизни; все в природе (в том числе и человека) – результат «слепого случая» и не имеет конечной ценности (то есть утилитарно), так как является временной формой на пути развития.

Таким образом, эволюционное мировоззрение формирует ложное представление о природе человека (исключительно как животной), а, следовательно, об образе его

жизни, цели и смысле его бытия. Оно воспевае все примитивное, низменное и греховное в человеке. Таким образом, «теория эволюции» является фундаментом богоборческой философии и основной опорой нехристианского гуманизма, то есть узаконивания свойств падшей природы человека. Или, по слову священномученика Илариона (Троицкого): «Идеи прогрессизма есть приспособление к человеческой жизни общего принципа эволюции, а эволюционная теория есть узаконивание борьбы за существование». А преподобный Иустин Челийский добавляет: «Для эволюции все естественно: и грех, и зло, и смерть».

При этом главная опасность в том, что эволюционизм утверждает относительность нравственных норм и традиционных устоев, внося либеральное и революционное мышление, так называемый «нравственный либерализм».

И, несмотря на такую идеологическую подоплеку, полную научную несостоятельность «теории эволюции» и явные противоречия физическим законам и законам логики, в современных общеобразовательных и вузовских программах продолжает доминировать эволюционный взгляд на мир и человека. Посредством чего из образования изгнана традиционная для России христианская точка зрения на происхождение мира и человека и заменена материалистической и атеистической, что называется светским содержанием.

Святитель Феофан Затворник предупреждал по этому поводу, что «просвещение, когда оно отстывает от истины, становится непотребным и гнилостным» и «где умножаются криво воспитанные, там и все общество более и более начинает кривиться и в жизни, и в воззрениях своих».

Получая эти знания, мы волей-неволей опираемся на них в своей жизни, на их основе строим свое мировоззрение и нравственный выбор. Эволюционное мировоззрение уже прочно вошло в области формирования человеческой личности и общества через внедрение эволюционной антропологии в психологию, педагогику, социологию. При чем власть эволюции велика даже над просвещенными умами православных. Итак, можно смело сказать, что биология – наука мировоззренческая, оказывающая сильное



влияние на формирование нравственных ориентиров.

Какую же перспективу можно видеть в этой ситуации?

Вспомним, что наука является частью духовной культуры. А для традиционной русской культуры характерна целостность восприятия мироздания, понимаемая как учет всего спектра восприятия (чувственного, эстетического, духовного и др.) человеком явлений живой и неживой природы в их взаимосвязи. Именно целостное представление о мироздании служит основой как богопознания и самопознания, так и научного познания мира. При этом преподавание ребенку знаний о мире с христианской точки зрения обеспечит ребенка теми же научными знаниями, что и с позиции «теории эволюции», но под совершенно другим философским и нравственным углом, с учетом правильного устройства мира и человека.

Итак, проблема состоит в отсутствии целостного религиозно-научно-философского мировоззрения подрастающего поколения: отсутствие целостной научной картины мира и истории вследствие разобщенности дисциплин и громоздкости знаний, отсутствие интереса к религиозным, философским и фундаментальным научным знаниям, идеологизированность мировоззрения вследствие идеологизированности научного знания.

Что на практике можно сделать в этом направлении? Одним из возможных решений может быть создание научно-дискуссионных клубов в школах и гимназиях.

Работа в клубе:

- знакомство молодых людей с красотой и премудрым устройством мира;
- изучение истории и философии науки, формирование понятия о сущности и критериях науки, границах научного познания;
- поиск и изучение малоизвестных научных теорий и открытий, знакомство с современными достижениями науки;
- осмысление взаимоотношений науки и религии, а также места науки в жизни человечества;
- знакомство с метафизическими вопросами мироздания, религиозными взглядами ученых;
- рассмотрение и сопоставление в старших классах креационного и эволюционного взгля-

дов на мир и человека с научной и философской позиции, сравнение с религиозным;

– формирование навыков теоретической научной работы, научной дискуссии и создания докладов.

Деятельность клуба может заключаться в:

- посещениях музеев, научно-исследовательских институтов, студенческих баз, заповедников;
- просмотре тематических фильмов;
- проведении семинаров, конференций с участием школьников, встреч со специалистами;
- написании научных работ и публикаций;
- создании информационной базы (сайт, стенд, библиотека, печатное издание).

Преподавание ребенку знаний о мире с христианской точки зрения обеспечит ребенка теми же научными знаниями, что и с позиции «теории эволюции», но под совершенно другим философским и нравственным углом, с учетом правильного устройства мира и человека.

Возможные темы семинаров:

Премудрость, красота и совершенство мира (макромир и микромир; тонкая настройка физических параметров вселенной; удивительные механизмы и свойства живой природы – задумка или случайность?)

Археология и палеонтология (возраст Земли; динозавры и драконы; древние цивилизации; библия и археология; великие катастрофы и всемирный потоп).

Человек – существо разумное (антропология с эволюционной позиции и с православной; цель и смысл бытия; психология и медицина).

Наука и религия (их взаимодействие; пути познания: исследование и вера; информация и знание; верующие ученые).

Наука истинная и наука ложная (история науки; цель и задачи науки, критерии научности, границы науки; философия науки; идеологизация в науке; «алхимия»).

Взгляды на происхождения мира и человека («шестоднев», креационизм, теория эволюции, инопланетяне; случайность или заданность?).

Философия есть любомудрие (понятие философии: истинная мудрость, целостное

знание, всеобъемлющая наука; есть ли абсолютная истина?; критерии добра и зла).

Современное состояние науки (структура научного сообщества, последние достижения; наука прикладная и наука теоретическая; сообщества креационистов и эволюционистов; ненаучность «теории эволюции»; ложь и фальсификации в науке – кому это надо?)

Создание и функционирование научно-дискуссионных клубов позволяет:

– облегчить процесс образования вследствие увеличения интереса к познанию за счет уменьшения вторичной информации и громоздкости знания (цифры, даты, комплексные понятия) и выстраивания междисциплинарных связей (целостной картины мира), четкой и доступной мотивации («зачем это надо знать?», «что мне это даст?»);

– воспитывать людей, имеющих твердую мировоззренческую позицию и способных вести конструктивный диалог науки и религии;

– решить вопрос, который всегда актуален: воспитание цельной, глубоко религиозной, нравственной, широко образованной, мыслящей, устойчивой в своих убеждениях личности способной занимать ключевую и активную позицию в научных, государственных и социальных сферах.

Литература, которая может быть использована в качестве теоретической и методической базы:

Вертьянов С. Происхождение видов.

Вертьянов С. Общая биология. Учебник для 10–11 классов.

Жданова Т.Д. Сотворенная природа глазами биологов.

Тимофей Алферов, священник. Природоведение.

Тимофей Алферов, священник. Православное мировоззрение и современное естествознание.

**Доклад сделан на XXVI Международных рождественских образовательных чтениях
25 января 2018 г.**



Концепция миссионерского монастыря

Попытки ее реализации во второй половине XIX – начале XX вв. на примере Алтайской Духовной миссии

Издrevле монашеству была присуща апостольская, или миссионерская деятельность. В ее основе лежит евангельское изречение: «Идите, научите все народы, крестя их во Имя Отца и Сына и Святаго Духа». Святые отцы утверждали, что монахи должны стремиться не только созерцать жизнь, но и к деятельности апостольской. Монашество, как самая мобильная, не связанная семейными, бытовыми обязанностями часть духовенства, было основной силой миссионерства и внешнего, и внутреннего. На протяжении длительного периода монахи служили делу катехизации русского населения, долгое время после крещения Руси бывшего

§ А.П. Адлыкова,
Горно-Алтайский государственный
университет

языческим или полуязыческим. О необходимости внутреннего миссионерства говорилось не только в первые века существования христианства на Руси. Нужда в катехизации и просвещении среди православного русского населения возникала и в XVII, и в XVIII, и в XIX вв.

Помимо этого, монахи распространяли Православие на осваиваемых русскими землях с иноверческим населением. Деятельность таких миссионеров, как Стефан



Пермский, Герасим Вологодский, Трифон Печенегский подробно освещена в православной и дореволюционной историографии. Как правило, вслед за крещением иноверцев православные миссионеры основывали на их землях монастыри. Уже с этого времени миссионерство становится составной частью колонизаторской политики государства.

В рассмотрении вопроса о миссионерской деятельности следует разделять роль монастыря и роль монастырей как миссионерских центров. Как было сказано выше, монастырь было главной силой миссионерства, практически все миссии XVIII–XIX вв. были основаны монахами. Однако монастыри в Синодальный период не сыграли заметной роли в деле христианской проповеди. Несмотря на желание многих архиереев превратить их в школы миссионерства или рассадники христианской жизни среди местного населения, им так и не удалось сыграть заметную роль в деле распространения Православия.

Одним из первых, кто понял это и попытался как-то обозначить данную проблему, стал архимандрит Макарий (Глухарев), основатель Алтайской Духовной миссии. Его заслуга состоит не только в том, что он основал самую «успешную» в XVIII–XIX вв. православную миссию в Российской империи, ставшую образцом правильно поставленной миссионерской работы, но и стал основателем алтайской письменности и одним из первых переводчиков Библии на русский язык. Кроме того, он теоретически сформулировал и обобщил свои взгляды на миссионерскую деятельность. Они были выражены в его произведении – «Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе».

Свой труд он создает во время своего пребывания на Алтае в качестве начальника Алтайской Духовной миссии. В 1838–1839 гг., находясь по делам миссии в Москве и Петербурге, Глухарев пытается «продвинуть» свой «проект – рукопись «Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе». К сожалению, он опередил время и его научный труд оказался невостребованным. Только в 1893 г., к столетию со дня рождения просве-

тителя, его «Мысли...» были опубликованы в «Православном благовестнике» с предисловием, где они оценивались как «превосходный и разносторонне разработанный миссионерский проект и особо подчеркивалось, что «многие его мысли и предложения уже стали свершившимся фактом» [1, с. 3]. Но многие его идеи так и не нашли своего воплощения в жизнь. Подробный план миссионерской обители, с четко поставленными целями и задачами деятельности, формами работы, так и остался на бумаге.

По мнению архимандрита Макария (Глухарева), в рамках деятельности миссионерского общества, которое необходимо было бы создать для организации миссионерского дела в России и для подготовки миссионеров – проповедников, необходимо создать две обители – мужскую и женскую – недалеко от Казани. Они должны были сочетать в себе одновременно несколько качеств. Кроме прямой задачи – подготовки миссионеров – монастыри должны были быть центрами благотворительности и миссионерской деятельности в округе [1, с. 68].

В них необходимо было принимать иноков из общежительных монастырей России, мирских людей, склонных к миссионерской деятельности, и особенно детей, принадлежащих к духовному сословию. Последние, по мнению Макария, должны обладать всеми качествами, необходимыми для обучения миссионерству – быть знакомы с жизнью православной церкви изнутри, а, кроме того, у них должен быть необходимый багаж знаний. Обучение в таком миссионерском монастыре должно было продолжаться 12 лет. Это давало возможность получать подготовленных во всех отношениях проповедников. Процесс обучения должен был состоять не только из теоретических занятий, довольно обширных. Например, помимо занятий по богословским и гуманитарным дисциплинам, будущие миссионеры должны были бы изучать медицину, осваивать азы музыкального и изобразительного искусства. Кроме того, они должны были проходить и «производственную практику» среди местного татарского населения, ухаживать за больными в монастырской больнице и работать в типографии [1, с. 69-79].

Только в начале XX в. идеи архимандрита Макария (Глухарева) получили свое



развитие. Так, на съезде миссионеров, состоявшемся в 1908 г., в Киеве, специально обсуждался вопрос о миссионерской деятельности русского монашества. На нем много говорилось о необходимости привлечения монастырей «к самой широкой, чисто апостольской деятельности». Участники съезда наметили ряд мероприятий для достижения поставленных задач. Так, предполагалось:

а) усилить состав миссионеров монахами, как людьми, не связанными житейскими попечениями;

б) ученых же иноков направлять не только во внешнюю миссию, но и во внутреннюю;

в) чтобы поднять образовательный уровень монашествующих, необходимо устраивать при монастырях особые миссионерские курсы или школы;

г) устраивать при монастырях типографии;

д) создавать монастырские братства, которые должны организовывать миссионерские съезды среди монашествующих.

Одной из первых забот монашества должна была стать катехизация при монастырских приютах для детей и взрослых. Учреждение странноприимниц, богаделен, ремесленных и сельскохозяйственных училищ должно получить, указывалось на съезде, самое широкое распространение, «дабы монастыри, как и встарь, были бы культурными уголками – маяками и светочами – в распространении культурно-нравственных и религиозных понятий.

На этом же съезде была озвучена еще одна идея, которую и раньше высказывали алтайские миссионеры. Преосвященный епископ Мамадышский Андрей и иеромонах Гурий, доцент Казанской Духовной академии, высказали предложение: заменить стан – приход в Астраханской епархии – на монастырь. Мотивировалось это тем, что ламаисты калмыки лучше воспримут проповедь из монастыря, который психологически им более привычен. Кроме этого, священник, обремененный семьей, обычно больше печется о благополучии своей семьи, нежели паствы [2, с. 29].

Опыт создания подобных монастырей, говорили делегаты съезда, уже есть. Созданный в 1903 г. Крещено-Татарский мужской монастырь во имя казанских святителей Гу-

рия, Варсонофия и Германа, чья братия состоит преимущественно из крещеных татар, уже занимается изданием и распространением православной литературы на татарском языке. А сестры созданной в 1908 г. Крещено-Татарской Покровской женской общины воспитывают в своем приюте 70 девочек [2, с. 35].

В это же время в издании Православного миссионерского общества – «Православном благовестнике» – был опубликован ряд статей, посвященных монастырям Сибири. В них говорилось и о малочисленности монастырей в этом регионе, и об их неэффективной деятельности. Здесь же обсуждалась и та роль, которую могли бы сыграть обители в переселенческой политике правительства и в миссионерской деятельности [3].

В 1910 г. Синодальный проповедник, миссионер протоиерей Иоанн Восторгов, по поручению Председателя Совета Министров Столыпина, представил записку, в которой признавал необходимым выбрать специального человека, который бы занялся поиском мест для устройства новых монастырей в Сибири. Помимо этого, он должен был посетить все существующие сибирские монастыри и ознакомиться с их экономическим положением и степенью влияния на местное население. Он также должен был обратиться к братии крупных монастырей России с призывом идти в Сибирь «на великий и трудный подвиг устроения иночества». Восторгов также представил в Синод проект об учреждении в Сибири 44 новых монастырей и 5 подворий обителей Центральной России. Синод прислушался к мнению автора проекта и принял решение: определить специальным человеком правительства протоиерея И. Восторгова. Однако каких-либо результатов от поездки И. Восторгова в Сибирь и его деятельности там не последовало. В силу же обстоятельств – революция, война – сибирские монастыри так и не сумели развернуть полномасштабную миссионерскую деятельность, о которой говорилось на миссионерском съезде [3, с. 18-40].

Однако некоторые элементы из разработанной архимандритом Макарием (Глухаревым) концепции монастыря все-таки пытались воплотить в жизнь. Монастырь – как центр просвещения, образования и культурно-религиозной жизни – пытались создать



и на Алтае. Примером подобной общины можно указать и Чемальскую женскую общину в честь иконы Божией матери «Всех скорбящих радость», где занимались воспитанием и обучением детей, оставшихся без попечения родителей.

Куратор приюта и инициатор устройства Чемальской женской общины, владыка Макарий (Невский) связывал с нею весьма большие планы. На открытии общины он заявил, например, что ее сестры будут нести обязанности «первохристианских диаконов», что они «станут светильниками христианства для языческого Алтая».

В качестве главной задачи деятельности общины, он ставил подготовку воспитанниц приюта для работы «на благо Алтайской миссии». Из девочек-сирот, по его мнению, должны были «вырасти учительницы, обладающие твердыми знаниями и горячей верой». По выражению миссионеров, община должна была «дать кадры религиозно-воспитанных учительниц для всех школ Алтая. Воспитанницы, получившие воспитание в стенах обители, по их мнению, будут лучшими проводниками религиозно-нравственных понятий в среду алтайских инородцев» [5, с. 46].

И надо сказать, что поставленные задачи обитель решала на должном уровне. Как свидетельствуют источники, обучение девочек было поставлено – по местным меркам – прекрасно. Еще в начале деятельности приюта к нему, как уже упоминалось выше, была приписана Чемальская двухклассная церковно-приходская школа, «основанная» в 1882 году на средства благотворителя, бийского купца Пискарева. 16 августа 1913 года она была преобразована во второклассную, а в 1915 г. – по особому ходатайству Епархиального училищного совета – при Чемальской школе был открыт четвертый, дополнительный учительский класс для подготовки воспитанниц на звание учительницы церковно-приходской школы. Эти «нововведения» потребовали дополнительных помещений. В связи с этим было запланировано строительство новой школы. В 1913 г. на постройку ее нового здания было отпущено 20 тыс. руб. казенных денег. Вдобавок к ним владыка Макарий выделил из своих личных средств еще 20 тыс. руб. [4, с. 31].

План нового здания школы был мало похож на приспособленные для учебного

процесса прежние деревянные избы, в которых размещалось до этого большинство школ миссии. Планировка новой школы была продумана до мелочей: согласно ей, на первом этаже должны располагаться две кухни, столовая, больничная палата, спальня, бельевая, кладовая, четыре комнаты для учителей и комната для сторожа. Второй этаж был полностью отведен для учебных занятий. Здесь помещались пять классных комнат и большая библиотека. Если говорить о внешнем виде здания школы, то можно отметить, что оно было рубленным, под железной крышей и отличалось богато украшенным фасадом [8, л. 14].

Педагогический коллектив школы состоял из восьми учительниц. Если говорить о программе обучения, то она, без преувеличения, была обширной. Она включала Священную историю, письмо, русский и церковнославянский язык, географию, арифметику, чистописание, церковное пение, катехизис, гражданскую историю, геометрию, дидактику, физику, словесность и литературу, гигиену и рукоделие. Словом, судя по программе, школа давала весьма неплохое по тому времени образование.

К 1918 году из стен этой школы вышло два выпуска, 19 девушек. Все они, по мнению членов епархиального Училищного совета, оправдали возложенные на них надежды не только по показанным на экзаменах знаниям, но и последующей своей работой в школах миссии [7, с. 35].

Согласно документам, в 1914 году приютско-школьный комплекс Чемальской общины представлял собой небольшой городок, на территории которого располагались школа, дом для сестер общины, приют для девочек, дом для мальчиков, одно жилое помещение, старая и новая церковь, и новостроящаяся церковь.

По сравнению с другими учреждениями миссии, община и приют финансировались, надо признать, очень неплохо. Кроме 400 руб. ежегодно выделяемых им миссией и многочисленных пожертвований, они получали значительные суммы и из средств Синода. В частности, он выделял деньги на жалование учителям, учебные пособия, на содержание учениц и зданий. Зарплата учителей в школе, и это тоже надо отметить, по тем временам была не такая уж и



маленькая и доходила до 470 руб. Кроме основной зарплаты, учителя получали и дополнительную, предусмотренную за работу «по совмещению».

Согласно документам, уклад и стиль жизни в приюте и общине были образцовыми. Но несмотря на, казалось бы, неплохое финансирование, обитель жила все же небогато. К примеру, ей не хватало средств, чтобы построить колокольню. Ею долгое время служила древняя сосна, на которой был повешен колокол. Кстати, колокол тоже был не свой. Он был подарен ей преосвященным Макарием. Не отличалась богатством и роскошью и сама церковь – маленькая, деревянная, с миниатюрным иконостасом. Главной ее достопримечательностью был большой, запрестольный образ Богородицы, написанный и подаренный храму графиней Орловой. Скромно одевались и приютянки. Они ходили в сшитых ими же самими платьях из тканей, подаренных обители благодетелями.

Но, как свидетельствуют современники, побывавшие в приюте, материальное благополучие и достаток не были главным для его насельниц. Руководство, дети и сестры общины смиренно признавали, что «у них все есть». И довольствуясь малым, они «самоотверженно и с увлечением отдавали себя любимому делу». И надо сказать, это были не просто слова. В них просматривалась большая и постоянная забота о детях. Так средства, присылаемые в обитель благотворителями, ее руководство тратило в основном на детей и на обустройство приюта. Так, в 1915 г. для их питания было закуплено мясо, грибы, овощи, рыба (язь, щука, окунь, кета), масло, молоко, молочные продукты и многое другое. На одежду, обувь и одеяла для учениц в указанном году было израсходовано 8350 руб. Проявлять подобную заботу о детях позволяли не только средства, полученные от благотворителей, но и собственные капиталы. Из трех приютов Алтайской Духовной миссии, лишь Чемальский располагал значительными средствами. Так, в 1911 г. на счетах Улалинского приюта имелось 1600 руб., Чулышманского – 2200 руб., а Чемальского – 5900 руб.

Как уже указывалось выше, все приюты Алтайской Духовной миссии создавались при монастырях. Однако они не ставили своей

целью воспитывать из своих детей монахинь и монахов. Вот как описывала свои задачи настоятельница Чемальской обители Лидия Михайлова в разговоре с московской посетительницей приюта. Свой визит последняя подробно описала в одном из изданий православного миссионерского общества: «Нас, – говорила настоятельница, – обвиняют в том, что мы из своих призреваемых готовим монахинь. Ничуть! Мы приготавливаем из них хозяек и хороших жен инородцев-христиан. Средств у нас мало, а в общине – даровые работницы, вот и все. Мы не принуждаем детей к вечному посту, мы радуемся их молодому веселью, а все наши цели сводятся к тому, чтобы через них распространять нравственность, трудолюбие, желание обставить жизнь удобствами и довольством».

Именно благодаря такому воспитанию, утверждает корреспондент, девушки, воспитанные в приютах миссии, по праву считаются «завидными невестами». Прежде всего, они обладают твердыми нравственными устоями. Во-вторых, приюты обеспечивали им хорошее приданое. Наконец, они были прекрасными, домовитыми хозяйками, к тому же неплохо образованными. В те времена последнее было большой редкостью. И только при большом желании девушка могла остаться в монастыре или устроиться учительницей в одну из школ миссии [5, с. 223].

В отличие от выпускников современных детских домов и интернатов, эти дети были прекрасно подготовлены к взрослой самостоятельной жизни. В период нахождения в приюте, их никогда не ограждали от работы, в силу этого они прекрасно понимали, что выращенные ими на огороде овощи и запасенные ими на зиму дрова нужны для них самих же. Потому-то они активно работали на огороде приюта, выращивая капусту, картофель, дыни и арбузы. Они сами пряли шерсть и вязали себе на зиму чулки, учились шить одежду и т.д. Делать все, успевать везде их приучал распорядок дня приютской жизни. Вот, к примеру, один из таковых, описанный в отчетах миссии: «Дети встают в шесть часов, в семь часов собираются на общую молитву. Вслед за утренней молитвой чай, по окончании которого начинаются занятия девочек в школе. В два часа они обедают. А временем послеобеденным девочки располагают более или менее свободно:



кто помогает сестрам по хозяйству, кто коллет дрова, кто за водой ходит, а некоторые приучаются вязать, прясть, шить и проч. В пять часов вечера начинаются вечерние занятия, приготовление заданных уроков, в семь часов – ужин, а в восемь – вечерняя молитва». Общий дух приюта и общины, надо признать, был все же консервативный. Не даром ее покровитель, митрополит Московский Макарий, при посещении приютов и сиротских домов Центральной России велел там снимать с детей новомодные носки, шорты и короткие платья и одевать их в более «приличную» одежду.

Завершая разговор о воспитании в приютах, приведем напоследок характерный, на наш взгляд, факт, выявленный нами из переписки девушек и игуменьи Лидии с благочинным церковей и монастырей Алтайской миссии П. Бенедиктовым (основателем приюта, с которым они поддерживали самые теплые личные отношения), дающим достаточно полное представление о «приютских воспитанницах». Эти письма, которые хранятся ныне в Центре хранения архивных фондов Алтайского края.

Знакомясь с ними, не только окунаешься в атмосферу 1917–1918 гг., но и понимаешь реакцию детей и воспитателей приюта на изменения, которые начали происходить в Чемале, в связи со сменой власти, и то, как они определяли свое положение в приюте. Так, одна из девочек пишет в своем письме: «22 марта у нас было в школе Чемальское правительство. Говорили следующее: «Теперь новый закон и новые порядки. Вот, вы здесь дрова пилите, воду возите, полы моете, а это унижает достоинство учениц». А мы все в один голос крикнули: «Труд никогда не унижит человека, а, наоборот, полезен!» Коснулись немножко того, что матушка из учениц хочет сделать монашек, а мы ответили, что матушка хочет сделать из нас не монашек, а православных христианок».

Это непосредственное письмо девочки, дает на наш взгляд, основание судить о том, что воспитанники и воспитатели приюта мыслили одними и теми же категориями и ставили перед собой одни и те же цели и задачи своей совместной деятельности.

Опираясь на вышесказанное, можно также утверждать что, приют, женская община

и второклассная школа в Чемале были одним из самых удачных опытов Алтайской миссии в организации благотворительной и просветительской деятельности, ее логическим итогом и завершением. Она стала именно тем заведением, которое на протяжении десятилетий стремились создать миссионеры, но не имели на это достаточных людских и финансовых ресурсов и которое максимально приблизилось к концепции миссионерского монастыря архимандрита Макария (Глухарева). Здесь не только «призывали» сирот, но и готовили из них грамотных помощников миссии в деле просвещения паствы. Подобное учреждение не могло находиться на самообеспечении. И миссия такую организацию была не в состоянии содержать и обеспечивать всем необходимым. Поэтому главная, решающая заслуга в организации работы приюта и женской общины при нем и их финансирования принадлежит владыке Макарию (Невскому). Особенностью этого учреждения, как уже подчеркивалось выше, являлось то, что здесь удачно сочетались черты монашеской общины и светской благотворительной и просветительской организации.

Литература

1. Макарий (Глухарёв). Мысли о способах к успешнейшему распространению Христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе. // Православный благовестник 1893. № 5. С. 11-12.
2. О насущных задачах монашества в деле благовестия Христова, или миссионерствования. // Православный благовестник. 1908. № 16, с. 351.
3. Об устройении в Сибири монастырей как религиознодуховных центров для народа. // Православный благовестник. 1908, №16.; 1909, № 7.; 1910. № 10.
4. Коцевольская Л. Чемал. // Православный благовестник. 1912. № 5. С. 229.
5. Открытие Чемальской женской общины на Алтае. // Православный благовестник. 1911. № 14. С. 76.
6. Отчет Алтайской Духовной миссии за 1913 г. Томск. 1914.
7. ЦХАФАК. Ф. 164. Оп. 2. Д. 112.
8. ЦХАФАК. Ф. 164. Оп. 2. Д. 77. Л. 41.

МИССИОНЕРСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ

MISSIONARY REVIEW

№ 3 (215) / 2018

- **Официальное издание Синодального миссионерского отдела Московского Патриархата Русской Православной Церкви**
missionary.review@gmail.com
<http://infomission.org>

- **№3 (215) май-июнь 2018 г.**
Издается с 1996 г. Свидетельство о регистрации № 015413 от 18.11.1996 г.
Учредитель:
**Синодальный миссионерский отдел
Московского Патриархата Русской Православной Церкви**

- **Главный редактор:**
**Высокопреосвященный Иоанн,
митрополит Белгородский и Старооскольский,
председатель Синодального миссионерского отдела
Московского Патриархата Русской Православной Церкви**

- **Первый заместитель главного редактора:**
протоиерей Андрей Королев
Заместитель главного редактора:
протоиерей Александр Короткий
Выпускающий редактор:
игумен Агафангел (Белых)
E-mail: agafangel@bk.ru

- **Вёрстка:**
Ксения Михалева, Андрей Кутковой

- **Адрес редакции:**
308000, г. Белгород, проспект Славы, 31,
Издательский дом Белгородской митрополии
во имя священномученика Никодима, епископа Белгородского
Тел.: **8 (4722) 27-42-12**
E-mail: otdel2006@yandex.ru

- **Официальный сайт Синодального миссионерского отдела
Московского Патриархата Русской Православной Церкви:**
<http://портал-миссия.рф>

На 1-й обложке: фото миссионерского отдела Московской епархии, на 2-й обложке: фото из журнала «Христианский мир Азии», на 4-й обложке: фото Андрея Фёдорова.

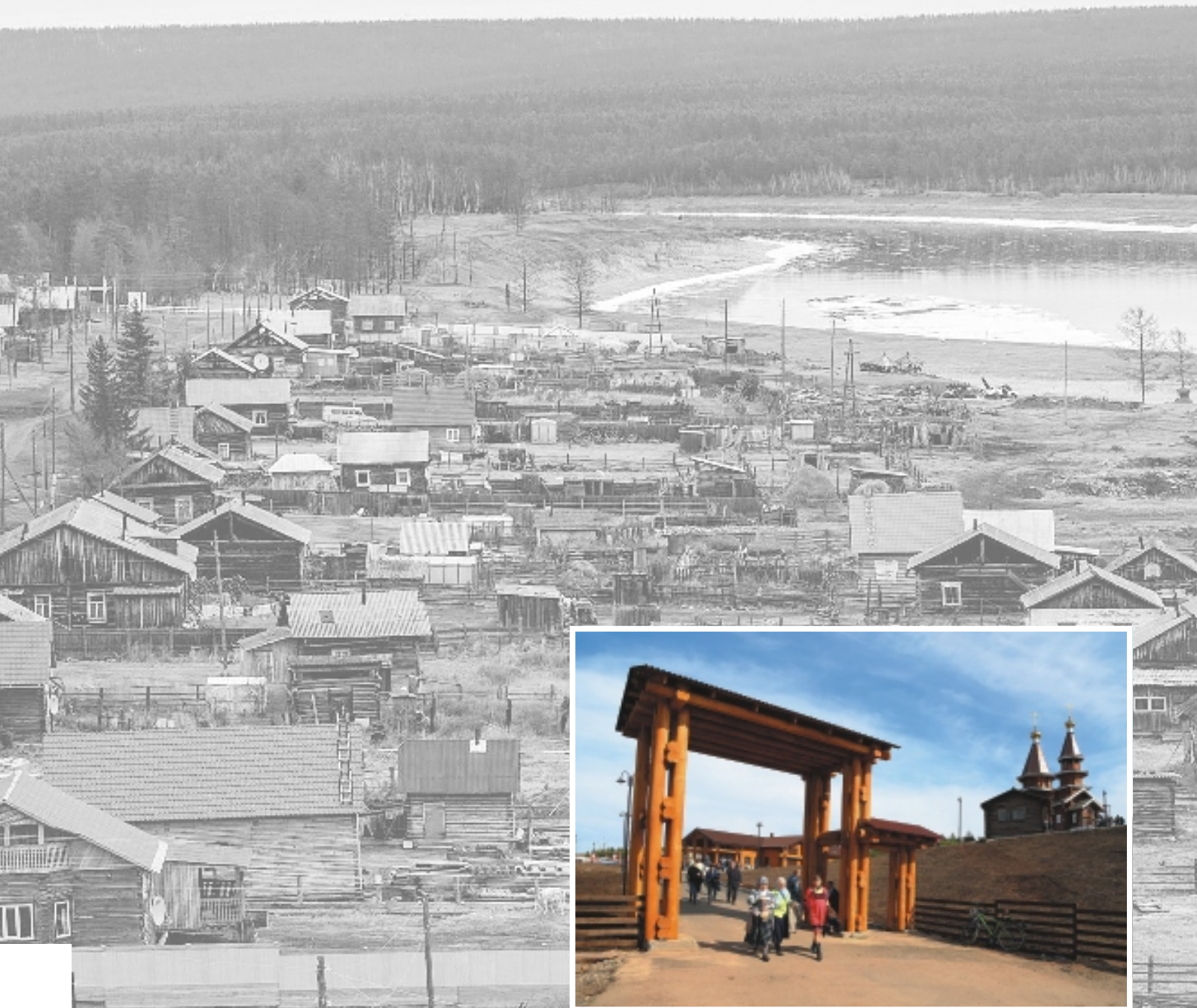
6+ (знак возрастного ограничения).

Подписано в печать по графику: 12.07.2018 в 16:00, фактически 12.07.2018 в 16:00.
Дата выхода: 18.07.2018.

Отпечатано в ЗАО «Белгородская областная типография»
308002, Россия, г. Белгород, проспект Б. Хмельницкого, 111 а.
Заказ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0. Тираж 1860.

Редакция журнала “Миссионерское обозрение”
308000, г. Белгород, проспект Славы, 31.
Тел.: (4722) 27-42-12.

missionary.review@gmail.com



В якутском селе Амга открыт миссионерский стан